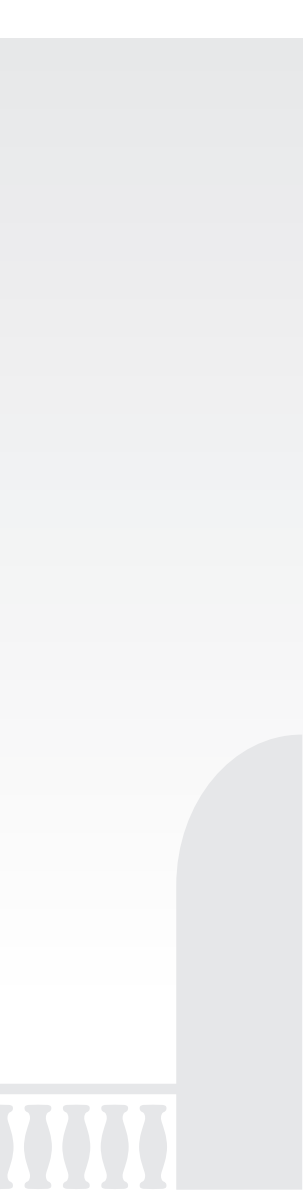


DEUTSCH



Lehrerhandbuch



И. Л. Бим
Л. И. Рыжова
Л. В. Садомова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ И. Л. БИМ

11-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4
Б61



ШКОЛА И. Л. БИМ

Бим, Инесса Львовна.

Б61 Немецкий язык : 2-й класс : методическое пособие к предметной линии И. Л. Бим / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 208, [1] с.

ISBN 978-5-09-108812-0.

Методическое пособие является неотъемлемым компонентом УМК для 2 класса и ориентировано на учебник и рабочую тетрадь. В нём содержатся тематические планы к главам учебника и пошаговые методические рекомендации. Пособие ориентировано на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.3.016:811.112.2
ББК 74.268.19=432.4

ISBN 978-5-09-108812-0 © АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2002, 2023
Все права защищены

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Немецкий язык. 2 класс» предназначен для учащихся, начинающих изучать немецкий язык во 2 классе общеобразовательных организаций.

Краткая характеристика адресата и специфики условий обучения

Известно, что второклассники обладают большой сенситивностью (восприимчивостью) к изучению иностранного языка, так как их речевая способность ещё находится в стадии интенсивного развития (в принципиальном плане), их речевые механизмы подвижны, легче подстраиваются к иностранному языку, чем в более позднем возрасте (например, в 5 классе). Поэтому раннее начало изучения иностранного языка представляется весьма желательным и перспективным.

Однако от учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учёта которых вряд ли можно рассчитывать на успех в работе.

В частности, необходимо помнить о том, что в жизненном опыте второклассников игровая деятельность всё ещё занимает значительное место и что это должно находить отражение и на уроках иностранного языка. Важно также иметь в виду, что у учащихся недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в римфовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную/изобразительную наглядность, а также движения, музыку.

Вместе с тем у второклассников уже есть опыт школьной учебной деятельности и исполнения новых социальных ролей:

ученик, школьник, одноклассник, а также сформированы самые элементарные общеучебные умения и некоторые умения работы над родным языком. Поэтому важно опираться на этот опыт и умения и целенаправленно вести работу над их дальнейшим развитием. Не менее важно формирование специальных учебных умений применительно к овладению именно иностранным языком, например языковой догадки (по сходству слов родного и иностранного языков), умения пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.

Отмеченные выше противоречивые тенденции в развитии второклассников требуют от учителя внимательного, бережного отношения к каждому ребёнку, всяческого стимулирования его игровой и учебной деятельности. Это особенно важно в существующих условиях обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в базисном учебном плане на изучение иностранного языка во 2 классе отводится всего 2 часа в неделю.

Такое количество учебных часов на начальном этапе в принципе крайне недостаточно. Кроме того, на детях данной возрастной группы (в силу специфики их памяти) особенно неблагоприятно сказываются возникающие при двух часах в неделю перерывы между уроками. Это требует постоянного возвращения к пройденному и пошагового, целенаправленного продвижения вперёд.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и вос-

питательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначально-го опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный

язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- *воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- *читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин-

формации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;
- *вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12);
- вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
- союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Структура и содержание УМК

В комплект входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–4 классы авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
- Учебник в двух частях;
- Рабочая тетрадь в двух частях;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс (mp3) на сайте;
- Интернет-поддержка www.prosv.ru.

Учебник состоит из двух частей: вводного курса (Vorkurs) и основного курса (Grundkurs).

Вводный курс нацелен на алфabetизацию школьников — на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письма, начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых уроках. Учащиеся овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определённым словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в исходных ситуациях общения, например: «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др.

Учащиеся с первых шагов учатся что-то утверждать, используя повествовательные предложения, выражать по поводу чего-либо сомнение, уточнять (с помощью вопросов без вопросительного слова), возражать, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами „Wer? Was? Wie?“ и др. Таким образом, в ходе алфabetизации идёт работа по овладению речевыми образцами (типовыми предложениями), лексикой, речевыми клише, образцами диалогов, кратких монологических высказываний.

Представление о содержании вводного курса и решаемых в нём коммуникативных задачах даёт оглавление в учебнике.

Вводный курс завершается «Праздником алфавита». Установка на проведение этого праздника даётся на первом же уроке, что позволяет заложить определённый мотивационный

заряд и создать некий зримый рубеж, которого ученику обязательно надо достигнуть, чтобы двигаться дальше. Сам же «Праздник алфавита» — это, по сути, смотр того, чем школьники овладели во время вводного курса: чтение наизусть рифмовок, считалок, исполнение песенок, разыгрывание сценок и т. д.

В качестве структурной единицы этой части учебника выступает «шаг», который расширяется за счёт материала Рабочей тетради. Чтобы сделать «шаг», нужно овладеть как определённым иноязычным материалом, так и действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебником, частично Рабочей тетрадью. Лишь затем можно двигаться дальше, возвращаясь, если нужно, к пройденному.

«Шаг» учебника совместно с «шагом» Рабочей тетради может в отдельных случаях совпадать по объёму с реальным уроком педагогического процесса, если учесть, что часть материала учебника и Рабочей тетради факультативна (см. задания со звёздочками), а другая часть материала Рабочей тетради предназначена для домашнего задания. Но часть «шагов» будет, вероятно, выходить за рамки отдельного урока.

Всего на вводный курс отведено примерно 30 учебных часов. Это шесть серий «шагов» (цепочек уроков), которые сгруппированы по следующей схеме¹:

Три первых «шага» — на них вводится новый языковой материал и идёт его первичное закрепление. Одновременно проводится работа по развитию речевых умений.



Следующие два «шага» («Поиграем? Споём?») — повторение и дальнейшая тренировка, а также развитие речевых умений.



Последний «шаг» серии («А всё ли мы успели повторить?») не разработан. Он составляет некоторый резерв и может быть использован по усмотрению учителя и по желанию учеников.

Концентрация нового языкового материала на трёх первых звеньях цепочки условна, так как в случае необходимости

¹ Некоторое нарушение схемы можно отметить в самом конце вводного курса в связи с подготовкой к «Празднику алфавита».

между ними можно вклинить урок за счёт оставленного резерва времени (пятого, шестого «шага»).

Основной курс ставит своей целью дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретённых ранее и осваиваемых попутно языковых знаний, речевых умений и навыков.

Содержательный план этой части учебника включает заочное знакомство с немецкими сверстниками, даёт представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай, 2-й класс!» — смотрю достигнутого за 1-й год обучения немецкому языку.

Определённую установку на проведение этого праздника второклассники также получают в начале вводного курса, и подготовка к нему планомерно начинает осуществляться с середины основного курса. Она включает, кроме прочего, знакомство со сказкой братьев Grimm «Золотой гусь» и предусматривает её инсценировку.

Последний блок каждой главы („Was haben wir nicht geschafft?“) содержит тексты для дополнительного чтения и задания к ним из факультативного раздела „Lesen macht Spaß“.

Структура основного курса та же, что и вводного курса, но серии «шагов» объединены в параграфы/главы (см. оглавление в конце учебника). Эта часть учебника рассчитана примерно на 34 часа с учётом того, что на весь курс обучения во 2 классе отводится 68–70 учебных часов (35 недель по 2 часа).

Рабочая тетрадь в двух частях (А и Б) является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объём тренировки. С её помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразив его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В Рабочей тетради предлагается намеренно избыточное количество заданий, чтобы дать учителю возможность варьировать по своему усмотрению объём тренировки в зависимости от возможностей и потребностей второклассников.

Первая часть А (Arbeitsheft A) соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овла-

деть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть Б (Arbeitsheft В) соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.

И в той и в другой части много заданий игрового и творческого характера, например: инсценирование диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и др.

Важно для каждого ученика найти такие формы работы, выполнение которых в классе или дома будет вызывать у него чувство удовольствия.

В приложении даны карточки для индивидуальной и парной работы.

Книга для учителя по своей структуре ориентирована на учебник и Рабочую тетрадь. Она содержит данное введение и две части, первая из которых в соответствии с вводным курсом учебника имеет пошаговую структуру, а вторая, как и основной курс учебника, делится на главы/параграфы, к которым в книге даётся тематический план в форме обобщающих таблиц.

В первой части формулируются основные практические задачи каждого «шага», даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания.

Во второй части в тематических таблицах делается попытка сформулировать, помимо практических задач, также конкретные воспитательные, образовательные и развивающие задачи. В книге указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности второклассников.

В приложении даются:

- 1) дополнительный материал для отработки произношения;
- 2) дополнительные задания для тренировки школьников в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур;
- 3) игровые задания.

В **контрольных заданиях** представлено три контрольные работы в Вводно-фонетическом курсе и шесть контрольных работ в Основном курсе для письменного и устного контроля учащихся по мере изучения ими материалов УМК и итоговая контрольная работа. Контрольные задания имеют чёткую структуру и охватывают все виды речевой деятельности.

Отбор и компоновка учебного материала, а также система заданий в целом соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся и требованиям ФГОС.

Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы

Учебно-методические комплекты (УМК) нового поколения призваны в соответствии с требованиями нового ФГОС внести свой вклад в развитие ИКТ-компетенции — готовности и способности школьников эффективно осуществлять поиск необходимой информации на иностранном языке в глобальном информационном пространстве.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- использовать электронные тренажёры;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;
- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;

- размещать информационный продукт в Интернете;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельно-го овладения иностранным языком.

Электронная форма учебника

Электронная форма учебника¹, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Основные принципы, на которых строится обучение немецкому языку во 2 классе

Из общедидактических принципов особое значение имеют принципы доступности, наглядности, природосообразности, хотя последний по своей сути может включать предыдущие.

¹ С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте АО «Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru>.

Принцип природосообразности предусматривает, в частности:

- учёт не только возрастных, но и индивидуальных особенностей второклассников, всемерное стимулирование развития каждого ребёнка;
- опору в значительной степени на непроизвольное внимание и непроизвольное запоминание и в меньшей степени на произвольное;
- опору на интуитивное понимание и переживание, на эмоции и воображение;
- использование «ребёнок-ориентированных» технологий, в частности игр.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих методических принципов:

1. Весь процесс обучения немецкому языку во 2 классе должен быть подчинён реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить реальный практический результат в овладении исходными основами иноязычного общения, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов речевой деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на самом начальном уровне коммуникативной компетенции (см. выше перечень этих задач).

Вместе с тем комплексный характер цели обучения должен обеспечивать развивающий, деятельностный, проблемный характер обучения, стимулировать речемыслительную активность второклассников, развивать их творческий потенциал (в частности, с помощью работы над проектами), в определённой мере готовить их к приобщению к духовным ценностям другого народа. Этому должен способствовать как сам отобранный материал в учебнике и Рабочей тетради (с учётом наличия всего 2 часов в неделю на его изучение), так и его методическая организация, в том числе относительно большое число речевых и тренировочных упражнений, носящих условно-коммуникативный и собственно коммуникативный харак-

тер, и коммуникативная постановка учебных задач. Следует отметить, что во вводном курсе коммуникативная задача вынесена в заголовок почти каждого «шага» (см. оглавление).

Комплексная коммуникативная цель предполагает общую коммуникативную направленность обучения.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи, без которой невозможно формирование даже исходного уровня коммуникативной компетенции. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что всё, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепляется с помощью письма и чтения. В то же время иногда имеет место незначительное устное опережение, что облегчает обучение чтению и письму как видам речевой деятельности, а это, в свою очередь, способствует развитию устной речи.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала и вся работа по формированию навыков и умений осуществляются на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Этот подход условно допускает на начальном этапе, где синтаксический уровень является отправным для обучения структурному оформлению речи, полную соотнесённость формы (синтаксической структуры предложения) с выражаемым ею обобщённым логико-семантическим содержанием. На этой основе, т. е. отталкиваясь от обобщённого логико-семантического содержания элементарных высказываний (называние предмета, качества, действия и т. д.), с помощью метода моделирования в учебнике выделено несколько основных типов немецкого простого предложения в качестве исходных — так называемые речевые образцы, а также их схемы¹.

Исходя из коммуникативного намерения говорящего, вызванного поставленной коммуникативной задачей, например необходимостью расспросить, что-то сообщить, попросить, и учитывая обобщённое логико-семантическое содержание (указание на предмет или его качество, или действие и т. д.), а также опираясь на наиболее существенные структурные признаки того или иного типа предложения и по аналогии, учащиеся обучаются структурному оформлению высказывания на уровне предложения.

¹ См. приложение в Рабочей тетради А.

Структурно-функциональный подход нашёл также реализацию на других уровнях речи, например при обучении говорению в диалогической форме — в плане выделения типов диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, ритуализированные диалоги).

4. Обучение строится поэтапно при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учёту уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий → до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам → к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности → к переносу их на другой. Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счёт учёта их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учёта разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счёт наличия резервного «шага» и др.).

Особое значение при этом имеет динамика, т. е. качественное и количественное развёртывание процесса обучения и понимание его как способ активного взаимодействия учеников друг с другом и с учителем.

5. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений¹. Опираясь на учебник, Рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути её решения, а ученик решает её и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, Рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовывать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

При этом каждому виду речевой деятельности должны соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно направленными и в

¹ Слово «упражнение» используется в широком смысле — не как синоним к слову «тренировка», а, скорее, как синоним к словам «задание», «задача».

соответствии со структурой учебной деятельности обеспечить, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать её наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать по возможности активное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (само-наблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, осуществления контроля и самоконтроля.

6. Вся организация педагогического процесса призвана обеспечивать создание мотивов учения путём повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого учащегося, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, а также за счёт дифференцированного подхода к учащимся, сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы. Широкое использование игровых форм работы, в том числе ролевой игры, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объём практики в общении и как давать реальный практический результат, так и обеспечивать воспитание и развитие учащихся средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом деятельностный характер обучения.

В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика должны быть действия учителя. Желательно всякий раз начинать выполнение нового вида упражнения, пока ученики полностью не освоят его. При наличии ошибки в речи

ученика, не тратя времени на многословные объяснения, он может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит страх перед ошибками, тормозящий развитие речевых навыков и умений. Таким образом, роль образца имеет на начальном этапе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действий по аналогии и др.).

Реализуемую учебным комплектом методическую систему можно кратко описать так: это личностно ориентированная, коммуникативно направленная система взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности, предусматривающая дифференцированный подход к учащимся, использование структурно-функционального подхода и метода моделирования в целях управления обучением на самом начальном его этапе, стимулирование речемыслительной активности учащихся, их образование, воспитание, разностороннее развитие, создание предпосылок для приобщения их к иной национальной культуре и для обогащения собственной.

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим линиям.

1. Путь «снизу» — исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (так называемого речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи (КЗ) (например: назвать себя, представить другого в ситуации «Знакомство» и т. п.). Следующим речевым действием, подлежащим овладению, будет запрос аналогичной информации у партнёра. Таким образом, ученик, с одной стороны, постепенно и систематично овладевает конкретными речевыми действиями, обусловленными определённой КЗ, в рамках типичных ситуаций общения и учится взаимодействовать с партнёром, переходя с позиции сообщającego информацию на позицию спрашивающего и наоборот. С другой стороны, он учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые

действия на основе определённой логической схемы: называние предмета, качества, действия и т. д.

Этот путь характеризуется относительно жёсткой последовательностью, которая продиктована стремлением соединить решение КЗ с овладением грамматическим (структурным) оформлением речи. Например:

КЗ представить партнёру своего спутника/своих спутников реализуется с помощью речевого образца: „Das ist .../Das sind ...“

КЗ выразить предположение, сомнение: „Ist das (wirklich) ...?“

КЗ возразить, не согласиться: „Nein, das ist nicht ...“

КЗ запросить соответствующую информацию: „Wer ist (denn) das?“

Следовательно, решая конкретную коммуникативную задачу в определённой ситуации общения (например, «Знакомство»), а именно в указанной последовательности, ученики одновременно овладевают основными структурными типами простого предложения (так называемыми речевыми образцами) и их коммуникативными вариантами: а) утверждением, б) переспросом (вопросом сомнения), в) возражением, г) запросом информации (так называемыми „W-Fragen“: „Wer? Was? Wie?“ и т. д.), д) выражением просьбы, побуждением (повелительной формой).

Но путь «снизу» должен органично дополняться путём «сверху».

2. Путь «сверху» — это путь от многократного выразительного чтения готового речевого произведения — диалога-образца или полилога-образца, часто с заменами отдельных реплик или их частей, — к его воспроизведению, точнее, разыгрыванию в виде соответствующей сценки (инсценирование). Этот путь ориентирован на овладение главным образом ритуализированными диалогами в стандартных ситуациях общения, когда выбор реплик во многом предписан речевым этикетом.

Можно было бы выделить ещё одну стратегическую линию обучения говорению, но на первом году обучения она представлена ещё недостаточно развёрнуто. Речь идёт о развитии умения беседовать на основе текста или в связи с ним, когда текст служит отправной точкой для актуализации каких-

либо мыслей, связанных с жизнедеятельностью самих учащихся. Это, например, имеет место, когда описание немецкой семьи служит поводом для того, чтобы учащийся коротко сообщил о своей семье.

Для реализации этих стратегических линий служат три основных вида упражнений.

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. Это повторение/чтение за учителем, диктором, например, подписей под картинками, реплик изображённых на них персонажей и т. п. Ученики воспринимают на слух, осмысливают и учатся воспроизводить образцы речи: отдельные высказывания на уровне предложения и короткие связные сообщения. Сюда относится также чтение по ролям и инсценирование готовых диалогов.

2) Собственно коммуникативные упражнения, направленные на решение конкретных КЗ, например рассказать о себе и т. п. Сюда относится также ролевая игра в парах, группах, непосредственно не опирающаяся на образец. (Например, ты репортёр. Расспроси своего соседа по парте, что он/она делает сейчас для подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!».) Ученик действует по аналогии с данным в учебнике образцом, но может и несколько видоизменять его в соответствии с действительностью. Поскольку в этом случае речевые действия и деятельность в целом осуществляются более самостоятельно без непосредственной опоры на образец, а по аналогии, то речь уже может идти в известной мере о творческих речевых умениях, хотя применительно к второклассникам в целом скорее можно говорить о развитии репродуктивно-продуктивных устно-речевых умений.

3) Контролирующие упражнения. Это, по сути, те же упражнения, но специально нацеленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль).

В качестве планируемого результата выступают указанные выше коммуникативные умения (см. раздел о целях обучения, с. 4).

Обучение аудированию. На первом году обучения аудирование направлено прежде всего на распознавание на слух и понимание речи партнёра (учителя, соученика), т. е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения. Восприятие на слух более развёрнутых монологических сооб-

щений занимает значительно меньше места в учебном процессе (например, описания картинок или предваряющей экспозиции к тексту для чтения, которую даёт учитель или диктор, и др.). Упражнения также делятся на три основных вида.

1) Подготовительные, ориентирующие в деятельности. (Например: многократное проговаривание слов, целых предложений, бинарных оппозиций типа „der-wer“, „wir-vier“, „hier-wer“ в целях развития фонематического слуха, формирования слуховых образов слов, словосочетаний, фраз.) Здесь широко используются считалки, рифмовки. Осмысленное их воспроизведение является показателем их понимания.

2) Собственно коммуникативные упражнения в аудировании — это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например, учащиеся слушают аудиодиск: диктор читает рифмовку, текст, и надо понять, о чём идёт речь; учитель беседует с пальчиковой куклой или что-то рассказывает от лица какого-нибудь персонажа учебника, и учащиеся должны его понять и как-то отреагировать. Реакция может быть поступочной, например: учитель просит открыть книгу, написать дату и т. п. — ученики просто выполняют соответствующие действия. Реакция может быть символической: ученики поднимают руку, сигнальную карту зелёного цвета — понятно, красного — непонятно, жёлтого — неуверен, используют кодирование (при тестировании). Реакция на услышанное может быть вербальной (словесной): например, выражение согласия с помощью восклицания („Schön! Stimmt“) или несогласия („Nein, das stimmt nicht“).

3) Контролирующие упражнения сопутствуют упражнениям на аудирование. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученик реагирует на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Обучение чтению. На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определённой мере про себя.

Предпосылкой овладения техникой чтения вслух является умение соотносить буквы/буквосочетания и звуки/звукосочетания, т. е. владение звуко-буквенным анализом, синтезом, соотносить зрительный образ слова со слуховым и правильно озвучивать слово, словосочетание, предложение и текст в целом.

Обучение технике чтения вслух (озвучивание) осуществляется параллельно с обучением произносительной стороне речи (см. ниже). Здесь всё имеет значение: произношение отдельных звуков, звукосочетаний, слов, синтагм, словесное и фразовое ударение, мелодия.

Добившись относительно беглого чтения вслух, во втором полугодии можно переходить к чтению про себя. Этот переход желательно специально организовать: от чтения шёпотом со скользящим движением карандаша по строчке к чтению про себя с выраженными речедвижениями и движением карандаша по строчке и затем к постепенному снятию речедвижений. Движения карандаша (его остановки) помогают учителю увидеть, на чём «спотыкается» ученик, на какие буквосочетания надо обратить особое внимание.

Очень важно именно на первом году обучения добиться овладения техникой чтения вслух и в значительной мере про себя. Разумеется, эти умения и навыки должны и дальше совершенствоваться, но достаточно прочный фундамент должен быть заложен с самого начала обучения. Если отдельные ученики испытывают особые трудности в этом плане, к ним можно подобрать помощников из числа хорошо успевающих учеников, которые дополнительно читали бы с ними, чтобы увеличить для них время тренировки и практики.

На первом году обучения основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, для чего ученик использует весь известный ему арсенал средств по смысловой переработке текста: узнавание знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей, догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмов), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту. Кроме того, он учится пользоваться сносками. Чтение с полным пониманием строится на специальных учебных текстах, в которых трудности дозированы. Иногда им предшествует

словарная работа: чтение отдельных незнакомых слов с данным к ним переводом. Это подготовительные упражнения или упражнения, ориентирующие в чтении. Сюда относится и чтение экспозиции к тексту.

Следующий тип упражнений — это собственно чтение с извлечением содержательной информации, когда всё внимание учащегося направлено на содержание и смысл читаемого. Этому могут способствовать специальные задания на поиск определённой информации (О ком идёт речь? Что происходит? Почему?) и выделение её в тексте и т. п.

Контролирующие упражнения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого — вынесение его во внешний план. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на данные вопросы, выписывание той или иной информации из текста). В процессе работы над учебными текстами, т. е. в более лёгких условиях, ученик овладевает основными приёмами переработки информации, и на этой основе постепенно становится возможным подключение более сложного текста — сценок из сказки братьев Гримм «Золотой гусь».

Обучение разным сторонам (аспектам) речи

Обучение произношению. Произношение усваивается второклассниками в основном в ходе имитации произношения учителя, диктора. Основным материалом для этого служат считалки, рифмовки, в которых вычленяются отдельные звуки, звукосочетания, целые предложения и отрабатываются путём многократных повторений. В отдельных случаях учителем даются пояснения, касающиеся артикуляции некоторых звуков, а также ударения и мелодии. Особое внимание уделяется таким явлениям, как долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение. Проговаривание может сопровождаться жестами, мимикой, простукиванием

ритма. Желательно также использовать упражнения на дифференциацию (различение) звуков при восприятии звучащей речи на слух, например: называются имена с долгими и краткими гласными. Услышав долгий звук, дети поднимают руку (сигнальную карту) и т. п.

Урок может начинаться с традиционной фонетической зарядки, когда за учителем или диктором повторяются рифмовки, считалки, фразы. Или же эта работа проводится между другими видами работы (для разрядки). Можно чередовать формы выполнения фонетической зарядки: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, в стороны и т. д. Для увеличения объёма тренировки учитель может использовать дополнительные упражнения из приложения к данной книге, а также слова, словосочетания, предложения из учебника по собственному усмотрению.

Необходимо уделять внимание произношению и при предъявлении новой лексики и речевых образцов (типовых предложений). Так, например, все коммуникативные типы предложений (утверждение, переспрос, возражение, побуждение) отрабатываются с присущими им произносительными особенностями, учётом фразового ударения, мелодии: восходящей или нисходящей и т. п., причём в противопоставлении их друг другу. Это обеспечивает овладение основными (исходными) интонационными моделями немецкого простого предложения.

Обучение лексической стороне речи. Новая лексика предъявляется, с одной стороны, с помощью диктора или учителя (рассказ по картинке или сообщение, предваряющее чтение микротекстов, краткое высказывание), с другой — непосредственно в текстах учебника, когда ученик идёт от зрительного восприятия слова к его произнесению и семантизации. Учитель может использовать имеющиеся у него средства наглядности, позволяющие предъявить данную лексику, например рисунки. Лексика может вводиться также в его беседе с пальчиковой куклой, которой он что-то рассказывает, объясняет новые слова и т. п. Сразу же за этим может следовать предъявление слова на доске, плакате или карточках для его зрительного восприятия. Во втором случае, если ученик идёт от зрительного образа слова, т. е. видит его сначала в тексте, необходимо затем тщательно фонетически отра-

ботать его (путём многократных повторений, если нужно, отдельных пояснений и т. п.). Важно учитывать особенности восприятия и памяти второклассников и стараться обеспечить достаточную яркость предъявления лексики, используя звуковую наглядность (проговаривание с разной интонацией), зрительную (рисунок, карточки разного цвета, доску и цветные мелки), предметы, например игрушки, и т. п.

Кроме зрительной наглядности, для семантизации лексики служит перевод, который даётся в учебнике рядом с новым словом, словосочетанием или в сноске, в специальной табличке (как правило, на полях учебника) или приводится учителем. Новая лексика фиксируется, кроме того, в конце «шага» и также снабжается переводом.

Тренировка в употреблении новой лексики осуществляется в многочисленных упражнениях (вопросо-ответных, подстановочных, игровых и др.), причём большое значение придаётся её письменной фиксации (моторике). Наличие Рабочей тетради позволяет расширить объём тренировки и несколько индивидуализировать её (ученику предоставляется свобода выбора упражнений, например, в качестве домашнего задания).

Продуктивное применение лексики имеет место при решении КЗ в говорении и письме, рецептивное — в аудировании и чтении. Для закрепления лексики в памяти детей важно, как отмечалось, опираться на письмо, фиксируя слова в ходе выполнения письменных упражнений, а также в словарных тетрадах. Этому же служат упражнения на группировку и систематизацию лексики (составление или восполнение гнёзд слов) по семантической общности.

Формированию лексической стороны иноязычной речи способствует и усвоение школьниками речевых клише, например: *Entschuldigung! Wie geht's? Nicht wahr?* и др. И необходимо с первого года обучения приучать школьников к их использованию. Этому помогает опора на диалоги-образцы, представленные в учебнике. Работа над словообразованием занимает во 2 классе весьма скромное место, но она создаёт предпосылки для формирования и расширения в дальнейшем потенциального словаря.

Обучение грамматической стороне речи. Работа над грамматическим оформлением речи носит в основном индуктивный характер. Грамматический минимум первого года

представлен набором речевых образцов (РО) на уровне предложения, отражающих исходные типы немецкого простого предложения, которые предъявляются в определённой логической последовательности: название предмета (РО1), качества предмета (РО2), действия (РО3), характера действия, например: Ich lese. Wie? (РО4) (см. перечень РО и их схем в Рабочей тетради А).

Схемы из геометрических фигур даются для осознания грамматических особенностей конкретного типа предложения (наличие глагола-связки, её места в утвердительном и вопросительном предложении без вопросительного слова и т. п.).

Ученикам либо даётся готовый грамматический комментарий к речевым образцам и их схемам (от лица Щелкунчика, «щёлкающего» грамматические трудности как орехи), либо ученики побуждаются к самостоятельным наблюдениям, выводам и умозаключениям. Последнее способствует интеллектуальному развитию школьников.

Систематизация грамматических знаний имеет место не сразу после первичного предъявления РО, а несколько отсроченно. После предъявления в речи (на слух или в тексте) РО сначала отрабатывается в тренировочных упражнениях (устных, письменных). Характерно, что тренировочные грамматические упражнения выступают для школьников не как самоцель, а делается попытка подчинить их решению КЗ в определённых ситуациях общения. Так, например, предлагается решение КЗ «Назвать новых персонажей учебника» и одновременно предполагается тренировать учащихся в употреблении существительных с неопределённым и определённым артиклем, а также в употреблении личных местоимений (вводный курс). Для этого предлагается прочитать подписи под рисунками: „Das ist ein Mann. Der Mann heißt Baron von Münchhausen. Er kommt aus Braunschweig.“ „Das ist eine Frau. Die Frau heißt Frau Holle. Sie kommt aus einem Märchen.“

Для отработки вопросительного предложения предлагается выразить сомнение, переспросить, а затем ставится КЗ «Объяснить своей пальчиковой кукле, кто здесь изображён, как кого зовут, кто откуда». При таком подходе (структурно-функциональном) у учащихся на первом году обучения в ходе решения коммуникативных задач одновременно в сознании начинает формироваться система изучаемого языка.

Подчинение грамматического аспекта решению КЗ в особой степени присуще упражнениям по применению грамматических знаний и навыков в речи. Так, например, при КЗ «Расспросить кого-либо о чём-либо в определённой ситуации общения» всё внимание ученика направлено не на построение вопросительных предложений, а на логику расспроса применительно к определённому содержанию речи с учётом конкретной ситуации общения: статуса партнёра, говорить ли с ним на «ты» или на «Вы» и т. д.

В качестве контролирующих упражнений применительно к грамматической стороне речи также используются упражнения обычного типа: на подстановку, на завершение высказывания и др. При итоговом контроле они преимущественно могут носить характер тестов.

К организации учебно-воспитательного процесса с помощью данного УМК

1. Как уже отмечалось, в концептуальном плане УМК для 2 класса строится на **лично-ориентированном подходе** как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на достижение самого первого уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего, да и то с определёнными ограничениями. Эти ограничения затрагивают в первую очередь объём языкового материала, а также число осваиваемых ситуаций общения. Объясняется это наличием всего 2 часов в неделю, что представляется крайне недостаточным. Это диктует необходимость выделения в указанных условиях **двух возможных уровней подготовки второклассников по немецкому языку**.

На 1-м уровне курс носит в определённой мере пропедевтический характер, направлен главным образом на развитие мотивации к изучению немецкого языка, на воспитание и развитие школьников средствами этого языка, на формирование самых элементарных исходных речевых умений во всех видах речевой деятельности на основе овладения весьма ограниченным языковым материалом. *В этом случае значительная часть материала может считаться факультативной, например: грамматические обобщения, данные в учебнике, задания на выписывание и заучивание всех слов,*

предназначенных для продуктивного усвоения, задания, связанные с инсценированием сказки в конце основного курса, и т. д. Так, к инсценированию сказки могут быть подключены учащиеся средних и старших классов, а мелкие роли, не требующие запоминания больших кусков текста, могут исполняться второклассниками. Факультативный материал может быть использован отдельными школьниками выборочно в зависимости от их желания и возможностей.

В группах с хорошей обучаемостью и/или при наличии ещё одного часа в неделю (за счёт школьного компонента) может быть достигнут в более полном объёме планируемый уровень обученности. **Достижение этого 2-го уровня предусматривает более системное овладение материалом.** Так, например, грамматические обобщения предлагаются учащимся, хотя и не требуется их заучивание, важно их осмысление, развитие наблюдательности, умение делать выводы. Предлагается также выписывание и заучивание лексики, но не рекомендуется специально контролировать владение лексическими знаниями (вне контекста), а недостаточно прочное их усвоение не должно резко сказываться на общей оценке работы детей. К участию в инсценировании сказки может быть подключено большее число второклассников.

Выбор планируемого уровня подготовки второклассников зависит от конкретных условий работы и главным образом от контингента учащихся. Важно, чтобы не допускалась перегрузка учащихся, чтобы учитывались их возможности, способности, склонности.

Исходя из принципов дифференциации и индивидуализации обучения, учитель сам определяет, насколько полно он может использовать в своей группе материал учебника и Рабочей тетради, что дать всем ученикам, что — отдельным группам учащихся, а что — только некоторым из них. Учитель определяет и темп работы, имея в виду, что и тут необходимо придерживаться принципов дифференциации и индивидуализации: не ориентироваться на некоего «среднего ученика», а обеспечивать по возможности каждого нужным ему объёмом тренировки и практики. Это может иметь место только при чёткой организации работы в разных режимах: индивидуальном, фронтальном, парном, групповом. Учебник и Рабочая тетрадь дают достаточные возможности для выбора

материала, для разного распределения его между учениками. И в рекомендациях в книге для учителя делается попытка отразить вариативность его использования в зависимости от конкретных условий работы, и в первую очередь от уровня обучаемости и обученности учащихся.

Учителю необходимо внимательно следить за тем, как идёт процесс усвоения у детей, вовремя оказывая нуждающимся дополнительную помощь, в том числе объединяя их в пары для организации взаимопомощи. Это можно делать в виде ролевой игры с постоянной сменой ролей. (Игра в учителя.)

2. Из личностно ориентированных технологий обучения во 2 классе предлагается использовать **обучение в сотрудничестве**, когда второклассники читают вполголоса в группах разные микротексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Однако таких заданий немного, но и они помогают созданию атмосферы реальной коммуникации (чтение для других).

Значительно большую роль играет использование **проектной методики**. В качестве долгосрочных проектов выступают:

- подготовка к «Празднику алфавита» в вводном курсе, к которому второклассники готовятся на протяжении первого полугодия;
- подготовка к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“, который желательно провести в конце учебного года или в начале следующего в том случае, если не удаётся в мае завершить подготовку к нему.

Основная задача каждого проекта — подготовить выступления на немецком языке: чтение наизусть рифмовок, считалок, разыгрывание сценок (инсценировка готовых диалогов, а также видоизменённых, составленных по аналогии), пение песенок, сопровождаемое танцами, рассказы о персонажах учебника, о себе, своей семье.

Это предполагает сочетание работы над немецким языком с эстетической и трудовой деятельностью (последняя включает подготовку реквизита, помещения). Ориентация на праздник — как итоговое мероприятие — мотивирует учащихся, развивает инициативу, творчество. Важно найти подходящие

роли для каждого ребёнка, учитывая его возможности, желания, способности. Проектная деятельность предусматривает работу в сотрудничестве, что помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности, включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности.

На праздник приглашаются учащиеся других классов, учителя, родители, друзья из других школ, что придаёт смотру достигнутого социальную значимость.

3. Особое значение имеет стиль общения со второклассниками. Недопустима авторитарность, излишняя педантичность. Важно создавать благожелательную, оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности школьников (умственной, физической), смена видов деятельности, в частности широкое использование игры.

Оценивать работу ребёнка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы. Существенное значение имеет развитие самонаблюдения, самооценки.

Пояснения и рекомендации к работе над вводным курсом (Учебник. Часть I)

В связи с тем, что не каждый учитель немецкого языка, работающий во 2 классе, имеет квалификацию «учитель начальной школы», считаем необходимым давать достаточно подробные пояснения и рекомендации, особенно к первым урокам.

Вводный курс (Учебник. Часть I)

Урок 0

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

Основные практические задачи:

1. Познакомить учащихся с целями обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности.
2. Коротко рассказать о стране изучаемого языка — Германии.
3. Познакомить с УМК, с персонажами учебника и создать соответствующий настрой на изучение нового учебного предмета, пробудить любознательность, мотивацию к его изучению.
4. Познакомить второклассников с двумя проектами:
 - подготовкой на материале 1-й части учебника «Праздника алфавита»;
 - подготовкой к концу учебного года праздника «Прощай, 2-й класс!» — смотра достигнутого второклассниками за весь учебный год.

I. Начало урока

Самый первый урок педагог (П.) организует, исходя из естественной ситуации первого знакомства с учащимися (У.), — здоровается по-немецки: „Guten Tag! Setzt euch bitte!“ — и сопровождает свои слова соответствующими жестами (наклон головы, движение руки сверху вниз).

II. Вводная беседа

Её назначение не просто сообщить детям новую информацию, но и актуализировать жизненный опыт и знания детей.

1) При решении первой задачи П. раскрывает для У. понятие «иностраный язык» — «язык иной страны». Беседа может проводиться с использованием глобуса и/или карты Европы/мира. П. говорит о том, что на Земле много разных стран, и предлагает У. назвать, какие страны они знают, помогает отыскать некоторые из них на карте (глобусе). Затем П. спрашивает, на каком языке говорят в той или иной стране (например, в Англии, Америке, Франции, Китае, Японии и т. д.). П. показывает на карте Германию и говорит, что на немецком языке говорят не только в Германии, а ещё в Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне, показывая и эти страны на карте.

2) П. сообщает, что многие немецкие слова У. уже знают из русского языка: бутерброд, вундеркинд, бухгалтер, циферблат, шлагбаум и др. П. произносит затем эти слова по-немецки, чтобы показать, как они звучат на немецком языке.

Далее можно использовать один из предлагаемых ниже вариантов работы:

- П. знакомит У. с красиво оформленными книгами немецких писателей-сказочников (можно организовать выставку таких книг с помощью библиотеки). Он спрашивает, читали ли дети сказки: «Бременские музыканты», «Золушка», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка», «Горшочек каши» и другие, которые написали всемирно известные немецкие сказочники братья Гримм. Можно поинтересоваться, смотрели ли дети мультфильмы, созданные на основе этих сказок.
- Если есть возможность, можно заранее подготовить видеозапись отрывков из этих мультфильмов или дать послушать аудиозапись сказок и музыки, написанной к ним, и предложить детям отгадать название этих сказок.

Затем можно показать красивые детские книги современных немецких писателей. П. говорит, что, когда У. научатся хорошо читать по-немецки, они сами смогут читать отрывки из таких книг.

3) П. спрашивает У., для чего ещё необходимо изучать иностранные языки, в частности немецкий. Он обобщает ответы У., дополняя рассказом о возможностях применения немецкого языка. Например: общение с людьми из немецкоязычных стран во время туристических поездок, приём друзей

из Германии, переписка, чтение книг, журналов, газет на немецком языке, просмотр видеофильмов, слушание аудио-файлов и т. п. Он говорит, что есть профессии, для которых очень важно хорошо владеть немецким языком: учитель немецкого языка, переводчик и др.

III. Знакомство с учебным комплектом «Немецкий язык» и задачами обучения во 2 классе

1) Решение этой задачи П. начинает с *упр. 1*, которое выполняется с опорой на звукозапись. У. воспринимают на слух речь диктора и следят за его чтением по книге.

2) *Упр. 2* знакомит У. с главными персонажами учебника.

! Варианты работы.

- Задание и реплики персонажей воспринимаются на слух. У. следят глазами по учебнику.
- Можно предложить желающим повторять реплики вполголоса за диктором.
- У. работают в парах: один читает другому, потом У. меняются ролями.

П. может предложить полистать учебник (вводный курс) и поискать этих персонажей, а затем спрашивает, кто из них понравился, а кто нет.

3) *Упр. 3* учитель может предварить вопросом: «А как вы думаете, будут ли у нас праздники?» И предлагает найти, где об этом в начале учебника говорится. Далее У. слушают звукозапись и следят глазами по тексту или повторяют вполголоса за диктором.

Важно объяснить, что праздники, подготовка к которым ведётся в течение 1-го и 2-го полугодий, должны показать, чему дети за это время научились: какие знают стихи, песни, что могут рассказать, какие сценки разыграть. Всё, что они будут делать на уроках и дома, им может для этого пригодиться. Кроме того, они смогут участвовать в изготовлении масок, подготовке костюмов, оформлении сцены.

Первое знакомство с учебником можно завершить показом условных обозначений-символов (изображение наушников, символ «работа в парах» и др.). На последующих уроках необходимо продолжать это делать, чтобы дети запомнили эти символы и привыкли к ним.

4) *Упр. 5* служит развитию первичных умений У. в аудировании. У. слушают реплики персонажей учебника. П. выступает в роли переводчика.

- Hallo! Und ich heiße Pierrot¹.
- Guten Tag! Ich bin Malvina!
- Hallo! Und ich bin Waldo. Wau! Wau!
- Hallo! Ich heiße Buratino!
- Guten Tag! Guten Tag! Ich heiße Lulu!
- Miau! Miau! Ich bin Albine! Guten Tag!

5) П. знакомит У. с Рабочей тетрадью А и объясняет, что часть заданий в ней обязательна для всех (например, диктование строчек с новыми буквами), часть может быть выполнена по желанию (упражнения со звёздочками).

Заканчивая урок, П. говорит: „Auf Wiedersehen!“ — и даёт перевод.

Урок 1

Давайте познакомимся!

Основные практические задачи:

1. Научить учащихся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, используя выражения: „Guten Tag!/Hallo! Ich heiße ... Und du?/Und wie heißt du?“ Научить прощаться: „Auf Wiedersehen!“

2. Познакомить с графикой и правилами чтения букв: Аа, Ее, Ii, Оо, Uu.

Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!

3. Познакомить с некоторыми нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.

П. может начать урок с приветствия на немецком языке: „Guten Tag!“ — и попросить У. сесть: „Setzt euch bitte!“

П. предлагает вспомнить, с какими персонажами учебника дети познакомились на прошлом уроке. Он напоминает также, что эти персонажи умеют здороваться и представлять себя на немецком языке, и говорит, что У. сегодня на уроке научатся делать то же самое.

¹ Pierrot = Пьеро (буква „t“ не читается)

Выполняется *упр. 1*: У. слушают, как учительница, избражённая на рисунке, здоровается и называет себя.

П. обращает внимание У. на рисунок *упр. 2* и напоминает, что Мудрая сова будет помогать в изучении немецкого языка и давать много полезных советов. У. читают памятку, сначала про себя или вполголоса, а потом все вместе хором.

П. предлагает разыграть сценку «Знакомство». П.: „Guten Tag! Ich heiße ...“ (слово *ich* поясняется жестом). Затем П. даёт сначала дословный, а затем адекватный перевод и предлагает У. запомнить значение слова *ich* — «я». Выполняется *упр. 3*.

П. обращает внимание на произношение гласных [u:], [a:] и согласных [t], [k], их аспирацию (придыхание) в приветствии Guten Tag!, а также произношение звуков [h], [o:], [l] — отсутствие палатализации/смягчения [l] в слове Hallo. Затем следует тренировка У. в умении представить себя. „Ich heiße ... Und wie heißt du?“ Чтобы хорошо запомнить, как произносятся эти слова, У. многократно повторяют за П. сочетание в целом и отдельные звуки: [i], [ç], [iç], [h], [ai], [haisə], [iç haisə]. При этом П. следит, чтобы не было ассимиляции на стыке двух слов.

П. предлагает У. громко хором произнести „Ich heiße ...“ и шёпотом добавить каждому своё имя.

П. старается запомнить несколько имён и называет соответствующих детей: Kolja, Nina, Lena, Olga! Steht auf bitte!

! Варианты работы.

— Дети могут приколоть таблички со своими именами, которые для них заранее изготавливают старшеклассники, чтобы учитель их лучше запомнил.

— П. предлагает У. познакомиться. Он по очереди подходит к каждому из названных У., протягивает руку и говорит: „Guten Tag!/Hallo! Ich heiße ... Und du?/Wie heißt du?“

У.: „Guten Tag!/Hallo! Ich heiße Kolja.“

П.: „Freut mich.“ (Очень приятно.) „Setze dich bitte!“

Организация тренировки осуществляется с помощью работы в парах (*упр. 4*). П. проходит по рядам и в случае необходимости подсказывает У. нужные реплики.

Упр. 5 — ознакомление У. с основными немецкими гласными звуками на материале считалки: А, е, і, о, u — aus bist du.

а) П. говорит, что сейчас проверит, кто самый внимательный, самый старательный и настойчивый. Он предлагает запомнить считалку и даёт её перевод: А, э, о, у, и — выходишь ты.

б) П. произносит считалку. У. повторяют за ним, следя за артикуляцией и жестами П. Особое внимание следует уделить чёткости артикуляции, качеству долгих гласных, отсутствию ассимиляции по звонкости (aus bist ...), отсутствию двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du).

У. многократно вслед за П. воспроизводят считалку: все вместе, по рядам (с элементами соревнования), индивидуально. Движением руки, словно дирижируя, П. показывает при этом положение губ при артикуляции гласных звуков: [a:] — ладонь широко раскрыта, пальцы чуть округлены, [e:] — ладонь плоская, проводится горизонтальная линия, [o:] — пальцы сильно округлены и выдвинуты вперёд и т. д.

Можно также указать, что [s] в слове aus очень интенсивно, [d] в слове du — несколько приглушено. **Важно, однако, иметь в виду, что основную роль играют на этом этапе не объяснения учителя, а имитация его произношения и произношения диктора.**

Упр. 6 на этом уроке факультативно.

Упр. 7 — игра в «живые картинки». Для этого школьники делятся на две группы. Одна группа выбирает по считалке девочку, а другая — мальчика, которые будут изображать персонажей рисунка 2.

Прикосновением «волшебной палочки» (указки) учитель их «оживляет», и воспроизводится ситуация знакомства:

— Guten Tag!/Hallo!

— Guten Tag!

— Ich heiße ... Und du?/Und wie heißt du?

— Ich heiße ...

Затем так же выбираются две девочки и разыгрывается та же сценка. «Оживление» третьей картинки требует участия большего числа детей. Эту сценку можно условно назвать игрой «в делегацию/в туристов». П. отбирает группу детей, они становятся лицом друг к другу и знакомятся, пожимая друг другу руки.

! Варианты работы.

— Дети образуют круг и переходят по часовой стрелке навстречу друг другу, знакомясь и пожимая друг другу руки.

П. поясняет, что рукопожатие при знакомстве широко распространено в Германии, в том числе между учителем и учеником. Можно спросить: «А у нас?»

Упр. 8–9 — знакомство с графикой и правилами чтения букв. Решение этой задачи предполагает использование П. демонстрационных карточек с изображением букв, запись их на доске и работу У. в Рабочей тетради.

Урок заканчивается подведением итогов и объяснением домашнего задания. П. прощается по-немецки: „Auf Wiedersehen!“ У. хором повторяют.

Урок 2

Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве, используя выражения: Guten Tag!/Hallo! Ich heiße ... Und du?/Und wie heißt du? Auf Wiedersehen!

2. Научить У. проявлять вежливость при знакомстве, используя выражения: Freut mich! Sehr angenehm!

3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения букв: Gg, Tt, Nn, повторить пройденные буквы.

Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher/Arbeitsbücher auf/zu. Sprecht nach! (Сопровождаются переводом.)

1) При решении первой и второй задач П. опирается на *упр. 1–5*.

а) Он говорит: Schlagt die Lehrbücher auf! — и сопровождает это соответствующим действием — открывает учебник. П. просит У. вспомнить, чему они научились на прошлом уроке (*упр. 1а*).

б) Затем в парах выполняется *упр. 1б*.

в) При выполнении *упр. 1в* можно использовать куклы, имеющиеся в кабинете П. или принесённые заранее детьми.

г) *Упр. 1г*: П. показывает пальчиковые куклы (из теннисных шариков), которые могут изготовить старшие школьники, затем помогает У. найти выкройки в Рабочей тетради и объясняет, как по-другому можно сделать пальчиковые куклы.

д) *Упр. 2а, б*: с помощью пальчиковых кукол П. озвучивает сценку «Знакомство», каждый раз задавая вопросы, указанные в *упр. 2*. У. повторяют реплики за учителем. П. продолжает вводить оценочные суждения, поощряя У.: „Gut!/Richtig! Prima!/Nein, bitte noch einmal! So! Gut!“

2) С целью закрепления материала выполняются *упр. 3–5*. У. прослушивают сценку знакомства Мальвины и Буратино. Затем снова слушают и повторяют. Следующим шагом является инсценировка диалога (*упр. 4*). Затем разыгрываются аналогичные диалоги с использованием других персонажей (*упр. 5*).

3) Решение третьей задачи осуществляется с помощью *упр. 6–8*.

а) *Упр. 6а*.

! Варианты работы.

- Повторение правил чтения и написания пройденных букв можно организовать фронтально. П. предъявляет демонстрационную карточку с той или иной буквой и называет её. У. повторяют за П. хором и записывают эту букву у себя в тетради.
- Можно организовать игру в эстафету-соревнование между командами детей. Каждую команду образуют У., сидящие в одном ряду. П. предъявляет поочерёдно буквы, называя каждую, а представители команд записывают предъявленную букву на доске. Каждая правильно написанная буква даёт очко команде. Побеждает та команда, представители которой меньше всего допустили ошибок в написании. Игру в эстафету можно в дальнейшем соединить с написанием детьми на доске по буквам целых слов и выражений, например: „Guten Tag!“ „Hallo!“ „Auf Wiedersehen!“ и др.

При организации повторения пройденных букв желательно максимально обеспечить деятельностьную основу усвоения **для каждого У.: зрительное восприятие повторяемой буквы,**

её название и артикуляцию соответствующего ей звука, а также её графомоторное прописывание.

б) *Упр. 6б.*

4) Далее выполняются *упр. 7 и 8.*

5) П. заканчивает урок подведением итогов урока и объяснением домашнего задания. К подведению итогов надо постепенно привлекать самих детей, используя на первых порах подсказку.

Урок 3

О чём говорят пальчиковые куклы?

Основные практические задачи:

1. Организовать повторение и дальнейшую тренировку У. в умении вести диалог «Знакомство».

2. Познакомить У. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами Ss, Hh, Dd, Cc, Bb и буквосочетаниями eu и ch.

3. Учить читать диалоги по ролям.

Лексика и выражения классного обихода: „Sind heute alle da? Wer fehlt? Geh bitte an die Tafel! Schreibe das große A/das kleine a. Danke!“

В дальнейшем П. по своему усмотрению использует лексику классного обихода. (См. приложение к этой книге.)

1) П. начинает урок с повторения материала прошлого урока, используется игра в «живую картинку» (см. *упр. 3–5* урока 2), а затем разыгрывается сценка «Знакомство» (*упр. 2*).

2) П. предлагает разучить новую рифмовку (*упр. 3*). На вопрос в задании, что здесь рифмуется, следует ответить: немецкие имена.

— Anna, Hanna, Hugo, Hans,

— Deni, Ada, Ina, Franz,

— Toni, Susi, Monika,

— Grete und Verónika.

Знакомство с немецкими именами из рифмовки позволяет обеспечить устное опережение в работе над немецкими буквами и звуками и облегчает решение последующих задач.

3) *Упр. 4а* — чтение вполголоса за учителем, затем самостоятельно. *Упр. 4б*: П. обращает внимание У. на правила чтения удвоенных согласных.

4) *Упр. 5*: продолжается разыгрывание сценки «Знакомство» с помощью пальчиковых кукол, которые выбирают себе новые имена. Можно использовать имена из *упр. 4а*.

5) *Упр. 6* — знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями. Введение такого большого количества букв объясняется их значимостью для зрительной и моторной фиксации выражений: „Ich heiße ... Und du?“, относительной несложностью некоторых из них, точнее, их схожестью с русскими буквами (это касается букв Сс, D, H, Ee), а также с возможностью закрепления графики на последующих уроках повторения и на резервном уроке, если это будет необходимо. Следует иметь в виду, что примеры с буквой „С“ пока привести сложно, так как дети не знают нужных для этого букв. Желательно им назвать, например, Coca Cola, Cottbus (город в Германии) и сказать, что „с“ часто образует буквосочетания с буквой „h“ — ich, ach.

6) На решение третьей задачи направлено *упр. 7*. Оно выполняется поэтапно:

- а) чтение по ролям вполголоса за диктором;
- б) чтение в парах без опоры на звукозапись;
- в) разыгрывание диалога с помощью пальчиковых кукол (индивидуально или в парах);
- г) У. разыгрывают эту сценку друг с другом.

7) *Упр. 8*: если есть время, можно начать выполнение *упр. 2* в Рабочей тетради. П. предлагает выбрать упражнения для домашнего задания. Желательно, чтобы среди них было *упр. 5*.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

Уроки 4, 5

Поиграем? Споём? (Повторение)

Эти уроки, а также урок 6 П. планирует, **исходя из потребностей своих учащихся**. Он может объяснить У. задачи уроков повторения: такие уроки будут проводиться постоянно, они дают возможность вспомнить то, что мы уже умеем,

потренироваться в том, что ещё не очень прочно запомнилось и усвоилось.

При высоком уровне обученности учебной группы количество уроков повторения можно сократить. При низком уровне обучаемости учебной группы целесообразно использовать оба урока, чтобы обеспечить овладение пройденным учебным материалом всеми У. и сформировать планируемые умения и навыки.

Основные практические задачи:

1. Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи У. в ситуации «Знакомство».

2. Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний: Аа, Ее, Ii, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Ъ, ei, ch — и развивать навыки чтения и письма.

Для решения этих задач могут использоваться как упражнения, предлагаемые в уроках 4–5 учебника и Рабочей тетради (с учётом того, что часть из последних можно задать на дом), так и упражнения из предыдущих уроков, чтобы закрепить те или иные умения и навыки.

Важно побуждать детей к самонаблюдению и самооценке (рефлексии), опираясь на соответствующую рубрику в учебнике.

Урок 6

А всё ли мы успели повторить?

Напоминаем, что этот урок резервный. **Его можно использовать, когда это необходимо, например, чтобы что-то доделать, если где-то не уложились во времени.** Или если после уроков повторения есть необходимость ещё задержаться, чтобы отработать, например, графику, технику чтения, тренировать У. в инсценировании диалогов и т. п.

На вопрос П. «А всё ли мы успели повторить?» У. могут выразить желание вернуться к какому-либо виду работы или, наоборот, ответить, что всё успели повторить. В первом случае, если это действительно целесообразно, П. может выполнить желания детей, если нет — предложить им сделать это

самостоятельно дома (см. Рабочую тетрадь). Во втором случае П. тоже должен с осторожностью отнестись к утверждению детей и, если надо, убедить их, что ещё что-то необходимо повторить. **Однако во всех случаях у второклассников должно сложиться впечатление, что они вместе с П. планируют свою деятельность.** Могут быть и такие ситуации, когда этот урок избыточен и его можно опустить.

Урок 7

Как при знакомстве представить других?

Основные практические задачи:

1. Научить У. представлять при знакомстве других, используя речевой образец *Das ist ...*, *Das sind ...*.
2. Познакомить У. с новыми буквами: Ff, Rr, Ww.
3. Развивать технику чтения и письма.

П. может начать урок с повторения рифмованного материала (фонетическая зарядка) или с постановки вопросов к рисункам предыдущих уроков в быстром темпе (речевая зарядка).

На решение первой задачи нацелены *упр. 1, 2* учебника, а также *упр. 3, 4* в Рабочей тетради.

Упр. 1 У. выполняют с опорой на рисунки.

Упр. 2, 3 должны способствовать осознанию структурных особенностей речевого образца «Называние предмета/лица». Важно побудить У. к самостоятельным выводам на основе сравнения немецких и русских предложений (см. *упр. 2а, б, в; 3а, б, в*), а именно о наличии связки *ist* или *sind* в предложениях данного типа.

Упр. 4 знакомит У. с новыми буквами. Тренировка в их написании осуществляется с помощью Рабочей тетради (*упр. 1, 2*).

Подведение итогов осуществляется теперь без опоры на образец в учебнике. Дадим его здесь:

Подведём итоги:

1. Мы научились представлять при знакомстве других людей: одного и нескольких.
2. Познакомились со схемами немецких простых предложений и поняли разницу между употреблением *ist* и *sind*.
3. Познакомились с новыми буквами. Какими?

П. объясняет домашнее задание и напоминает, что, кроме обязательного дописывания букв (*упр. 1*) и ещё одного обязательного упражнения по выбору (например, *упр. 3* или *упр. 4*), можно при желании выполнить и остальные.

Урок 8

Как уточнить, переспросить?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в ведении диалога «Знакомство».
2. Познакомить с буквами Мм, Ll, Jj и буквосочетаниями eu, au.
3. Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.

Начало урока П. организует по своему усмотрению, исходя из потребностей У., например, отрабатывает отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, называя их в быстром темпе. Можно взять дополнительные упражнения из приложения к данной книге.

- 1) Выполняется *упр. 1*.
- 2) На решение первой задачи направлено *упр. 2*.
- 3) На решение второй задачи нацелены *упр. 3, 4 и упр. 1* в Рабочей тетради.

4) *Упр. 6, 7, 8, 9* учебника, а также *упр. 2* в Рабочей тетради направлены на решение третьей задачи урока. *Упр. 6, 7* развивают наблюдательность У., умение делать выводы. *Упр. 8, 9* способствуют закреплению нового материала.

П. подводит итоги, привлекая к этому и детей.

Теперь мы умеем:

1. Переспрашивать, выражая сомнение.
2. Давать на переспрос (вопрос-сомнение) утвердительный ответ.
3. Писать новые буквы и буквосочетания. Какие?

П. объясняет домашнее задание. Желательно *упр. 2* домашнего задания в учебнике начать выполнять в классе, чтобы снять возможные трудности при самостоятельной работе дома.

Предлагая У. задание в Рабочей тетради на выбор, П. выделяет те упражнения, которые обязательно должны сделать все, а именно *упр. 1а, б; 3*. Остальные — по желанию.

Урок 9

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?

Основные практические задачи:

1. Учить У. на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвердительный и отрицательный ответы.
2. Познакомить с буквами Bb, Kk и буквосочетанием sk.
3. Тренировать У. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.

В начале урока предлагается провести фонетическую зарядку по усмотрению учителя. Затем повторяется считалка: A E I O U ... и разучивается новая: „Eins, zwei, drei — und du bist frei, *упр. 1*.“

1) На решение первой задачи урока нацелены *упр. 2, 3, 4, 5* учебника и *упр. 1* в Рабочей тетради. Перед выполнением *упр. 2* учебника П. предлагает рассмотреть рисунок и познакомиться с новым персонажем — Щелкунчиком. Он может спросить детей, встречались ли они со Щелкунчиком и где. П. может пояснить, если необходимо, что это одно из действующих лиц сказки «Щелкунчик». В Германии такие щелкунчики, как и другие игрушки, вырезаются из дерева. Раньше такой щелкунчик заменял щипцы, с помощью которых кололи орехи. По-немецки Щелкунчик называется „Nussknacker“. У. выполняют *упр. 2б* (работа в парах). У. рассматривают схемы *упр. 2в*. П. напоминает, что они уже давали на переспрос утвердительный ответ. Можно повторить песенку:

Ist das Uli? Ist das Lene?
Sind das Hugo und Irene?
Das ist Uli. Das ist Lene.
Das sind Hugo und Irene.

П. спрашивает, а какое словечко нам нужно для утверждения. — Ja, das ist Lene. Он предлагает найти в таблице схему отрицательного ответа.

Для введения отрицательного ответа на вопрос-сомнение используется грамматическая песенка (*упр. 3*). У. воспринимают её на слух, повторяют текст за диктором, а затем читают текст песенки. С помощью схем У. обращают внимание на место отрицания. Решению этой же задачи служит *упр. 1* в Рабочей тетради.

2) Вторая задача решается с помощью *упр. 6, 7, 8* в учебнике и *упр. 3* в Рабочей тетради.

3) *Упр. 9* в учебнике и *упр. *4* в Рабочей тетради нацелены на решение третьей задачи.

Подведём итоги:

1. Мы научились давать на переспрос утвердительный и отрицательный ответы.
2. Мы познакомились с новыми буквами. Какими?
3. Мы учились читать диалоги.
4. Объясняется домашнее задание.

Уроки 10, 11

Поиграем? Споём? (Повторение)

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имён, цифр).

2. Тренировать в чтении диалогов.

3. Закрепить грамматические навыки У. (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).

1) Для решения первой задачи используются *упр. 1, 2, 3, 4* учебника и *упр. 1, 2* в Рабочей тетради. (*Упр. 1* можно начать выполнять в классе, а закончить дома.)

Повторение графики в учебных группах с низким уровнем обучаемости можно организовать как сквозное вариативное повторение. См. далее варианты работы.

! Варианты работы.

- За основу можно взять *упр. 4* (урок 7), *упр. 3* (урок 8), а также некоторые упражнения из Рабочей тетради.
- Можно провести буквенный диктант на доске: У₁, schreib bitte das große A, das kleine b и т. д. (остальные пишут в тетрадях).

- П. может использовать разрезную азбуку. Он показывает букву, дети её называют (индивидуально, хором) и записывают.
- Можно предложить У. использовать свою разрезную азбуку и составить слова (например, числительные 1, 2, 3, приветствия), а также предложения (переспрос и ответы на него).
- Желательно использовать игры: в эстафету, в «поле чудес» и др. (см. приложение к этой книге).

2) Решению второй задачи служат *упр. 6, 7* учебника и *упр. 3* в Рабочей тетради.

При выполнении *упр. 7* обращается внимание на использование слов «господин», «госпожа» перед именами собственными, когда представляют взрослых в Германии.

3) Третья задача решается с помощью *упр. 8, 9, 10, 11* учебника. П. может использовать другие задания (например, из предыдущих уроков), если необходимо что-либо повторить ещё.

Урок 12

А всё ли мы успели повторить?

Если П. внимательно следит за продвижением второклассников, то ему, как правило, удаётся выявить имеющиеся у них трудности и пробелы. **На этом уроке можно предельно индивидуализировать повторение, давая индивидуальные задания с учётом реальных потребностей детей** (одному надо потренироваться в письме, другому — в чтении, третьему — в устной речи и т. д.). Желательно рассадить детей так, чтобы они могли работать вполголоса индивидуально или в парах, не мешая другим. Можно использовать карточки для индивидуальной и парной работы.

Урок 13

Как выяснить, кто это?

Основные практические задачи:

1. Учить У. выяснять, кто это, при помощи вопроса „Wer ist das?“ и давать на него ответ.
2. Разучить новую грамматическую песенку.

3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения букв Zz, Vv и буквосочетания ie.

Упр. 1–3 учебника направлены на повторение вариантов РО1: называние предмета/лица, переспрос, утверждение, возражение в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве».

Упр. 4 учебника и *упр. 1* в Рабочей тетради знакомят У. с написанием новых букв и буквосочетаний. П. обращает внимание на разные варианты чтения буквы Vv.

Закрепление числительных выполняется на основе *упр. 6*. П. может использовать также игры из приложения.

Решение главной задачи урока осуществляется на основе *упр. 7* учебника и *упр. 2, 3* в Рабочей тетради. *Упр. 7* выполняется фронтально. П. может сначала задать сам вопрос к рисункам и дать на него ответ: „Wer ist das?“ „Das ist Veronika.“ И вопрос, и ответ можно предложить У. повторить хором. Затем вопрос читают У. и дают на него ответы. Для закрепления речевого образца разучивается грамматическая песенка. *Упр. 2, 3* в Рабочей тетради можно частично выполнить письменно, частично устно (в последнем случае упражнения выполняются дома письменно).

Подведём итоги:

1. Мы научились спрашивать: «Кто это?» Как это по-немецки?
 2. Познакомились с новыми буквами. С какими? А также с буквосочетанием. С каким?
 3. Мы научились считать до 7.
- Объясняется домашнее задание.

Урок 14

Итак, как спросить, кто это?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в употреблении специального вопроса „Wer ist das?“ и ответов на него.
2. Учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса „Wer ist das?“, обучать У. умению работать в парах и группах.

3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения буквы Рр и буквосочетаний eh, ah, oh.

4. Познакомить У. с новыми цифрами: 8, 9, 10 — и учить считать от 1 до 10.

На решение первой задачи направлены *упр. 1–3*. П. начинает урок с повторения грамматической песенки „Wer ist das?“. *Упр. 2* выполняется в режиме парной (или групповой) работы. У. опираются на картинки учебника и знакомую схему, которую П. может написать на доске.

Быстрому усвоению языкового материала и развитию речевых умений служит интерактивная игра, предлагаемая Пикси (*упр. 3*).

! Варианты работы.

- По считалке выбирается ведущий, т. е. «новый ученик», который приходит в класс. Он ходит между рядами и говорит: „Ich heiÙe ... Und wie heiÙt du?“
- Дети могут выйти к доске и образовать круг. «Новый ученик» стоит в центре круга и расспрашивает, как кого зовут, предварительно назвав себя.
- В роли Пикси может тоже выступать ученик (он также выбирается по считалке). «Новый ученик» задаёт вопрос Пикси: „Wer ist das?“, показывая на какого-либо У. Пикси отвечает: „Das ist ... (Das sind ...)“

Решению второй задачи служат *упр. 4–6*.

Упр. 5а. У. разбиваются на две группы. Участники групп рассматривают картинки и выбирают себе роли. Каждая группа работает над своим диалогом: дети вполголоса читают диалог, желательно дважды. При втором чтении П. предлагает использовать жесты, мимику. Он проходит по рядам, наблюдая за работой и высказывая оценочные суждения.

Упр. 5б выполняется сначала желающими перед классом, а если есть время, то и в группах. Если времени нет, разыгрывание диалогов может быть задано на дом. Рекомендуется использовать пальчиковые куклы (может понадобиться дополнительное число кукол) и/или другие игрушки. Можно рекомендовать предварительно выполнить *упр. 4* в Рабочей тетради.

Упр. 6 на этом уроке факультативно, но может быть использовано на уроках повторения.

На предъявление новой графики и правил чтения направлены *упр. 7* учебника и *упр. 1, 2* в Рабочей тетради. Знакомство с новыми цифрами осуществляется с помощью *упр. 9* и заранее заготовленных У. карточек.

Подведём итоги:

1. Мы умеем теперь задавать вопрос «Кто это?». Как это по-немецки?
2. Учились читать и разыгрывать диалоги.
3. Познакомились с новой буквой. С какой? И с немой *h* после гласных.
4. Научились считать до 10.
Объясняется домашнее задание.

Урок 15

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых

Основные практические задачи:

1. Познакомить с новыми буквами *Hx, Ää, Üü, Öö* и буквосочетанием *chs*.
2. Учить читать диалоги по ролям.
3. Учить употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму „*Wie heißen Sie?*“, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!*
4. Познакомить У. с новыми цифрами: 11, 12 — и научить считать до 12.

П. может начать урок с фонетической зарядки или сразу с *упр. 1, 2* — с повторения знакомой У. считалки и разучивания новой.

Знакомство с графикой осуществляется с помощью *упр. 3* учебника и *упр. 1, 2* в Рабочей тетради.

Решение второй и третьей задач обеспечивается с помощью *упр. 5, 6* учебника и *упр. 3* в Рабочей тетради. *Упр. 5* необходимо выполнять в определённой последовательности:

- сначала У. прослушивают диалог и полилог, опираясь на картинки учебника, тексты;
- затем У. слушают тексты ещё раз и вполголоса читают за диктором;

- следующим этапом работы является чтение диалогов и диалога по ролям. Перед этим У. разбиваются на пары и тройки. При выполнении *упр. 6* П. обращает внимание на употребление разных местоимений при обращении к сверстнику (du) и взрослому (Sie) и на разные окончания при этом глагола heißen.

Упр. 6б можно выполнить в классе или задать на дом. Если есть время, П. может предложить одному из хорошо успевающих У. разыграть сценку «Знакомство» с ним, используя вежливую форму.

Предъявление новых цифр и обучение счёту до 12 осуществляется на материале *упр. 7, 8*. П. может использовать также карточки с цифрами, изготовленные детьми дома. Для тренировки У. в употреблении данного материала можно использовать, кроме того, игры из приложения на закрепление счёта.

Подведём итоги:

1. Мы учились читать по ролям диалоги.
2. Научились спрашивать, как зовут сверстника, как зовут взрослого.
3. Познакомились с новыми буквами. С какими? А также с буквосочетанием. С каким?
4. Научились считать до 12.

При объяснении домашнего задания П. обращает внимание детей на *упр. 2* в Рабочей тетради, которое предлагает выполнить всем, так же как и *упр. 4*. Остальные — по желанию.

Уроки 16, 17

Поиграем? Споём? (Повторение)

Уроки повторения планируются, как отмечалось, по усмотрению учителя.

Некоторые общие рекомендации:

1. Повторение рифмованного материала должно быть направлено на отработку произношения и лексики (например, названия чисел). Его можно организовать на основе *упр. 7* (урок 13), *упр. 2* (урок 15), а также *упр. 1* уроков 16–17.

2. Обобщение и систематизацию языкового и речевого материала можно начать с перечисления того, каким речевым действиям дети уже научились, а именно:

1) здороваться; 2) называть своё имя; 3) спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого; 4) представлять других (одного человека, нескольких); 5) переспрашивать; 6) отвечать утвердительно или отрицательно на переспрос; 7) выяснять, кто это; 8) соблюдать вежливость (речевой этикет) при знакомстве („Freut mich! Sehr angenehm!“); 9) прощаться.

Если необходимо, можно использовать схемы из геометрических фигур и напомнить У. или предложить им вспомнить, как меняется глагол-связка в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах, как меняется порядок слов в зависимости от того, запрашивается ли информация, или же она сообщается собеседнику.

! Варианты работы.

Простое манипулирование схемами может быть заменено игрой в «живое предложение». П. раздаёт нескольким детям схемы и выстраивает их перед классом. Помимо основных схем, используются карточки со знаками препинания: точкой, вопросительным знаком, а также символ «отрицание». П. говорит, что он волшебник и может с помощью «волшебной палочки» (указки) построить живое предложение. Он просит У. группы назвать какое-либо известное всем лицо (можно использовать увеличенные рисунки из учебника, например, изображение одного или нескольких персонажей). Дети говорят, например: „Das ist Nussknacker.“ П. «волшебной палочкой» касается стоящих перед классом детей, у которых в руках нужные для кодирования этого предложения геометрические фигуры, включая табличку с точкой. П. хлопает в ладоши, и дети должны выстроиться в соответствии со схемой названного предложения. Каждый называет слово, которое он символизирует, и предложение «оживает». П. опять хлопает в ладоши, и «предложение рассыпается» (дети разбегаются и стоят вперемешку, ожидая следующего предложения, которое должен назвать класс, и хлопка П.).

Упр. 2–5 нацелены на повторение переспроса, *упр. 6* — вопроса „Wer ist das?“.

Напоминаем, что «грамматические песенки» способствуют произвольному запоминанию языкового материала так же, как и использование игровых форм работы.

Игра в «человека рассеянного» подробно описывается в *унр. 4*. Игра в жмурки может иметь 2 варианта.

1) Водящий У. с завязанными глазами стоит спиной к доске. У. из группы подходит и немного изменённым голосом произносит фразу: „Guten Tag! (Hallo!)“, называя при этом имя водящего. Водящий У. пытается отгадать имя игрока с помощью вопросов „Ist das ...?“ или „Sind das ...?“ (если игроков было несколько). Группа хором даёт ответ: „Ja, das ist .../Nein, das ist nicht ...“

2) Вместо вопросов водящего, пытающегося отгадать, кто с ним поздоровался, группа может задать вопрос: „Wer ist das?“, а водящий отвечает: „Das ist ... Das sind ...“ Группа опять реагирует на правильность ответа: „Ja, das ist .../Nein, das ist nicht ...“

3. Для повторения и систематизации пройденных букв и буквосочетаний используются *унр. 7–9* учебника и *унр. 1* в Рабочей тетради, а также упражнения на развитие навыков письма из предыдущих уроков по усмотрению учителя (как из учебника, так и из Рабочей тетради).

Игра в эстафету вносит в работу У. по усвоению алфавита элемент соревнования, способствует разрядке.

Ход игры:

П. говорит: „Wir spielen Buchstabenwettkampf“ (перевод).

Все учащиеся делятся на две команды (капитаны команд могут быть выбраны по считалке). Доска делится пополам. Около каждой половины, в затылок друг другу, выстраиваются обе команды. По сигналу учителя капитаны команд начинают писать буквы в алфавитном порядке. Каждый из участников пишет по одной букве, передаёт мел следующему и становится в конец колонны. Если кто-либо забыл написание буквы, он также передаёт мел другому ученику. Побеждает команда, написавшая буквы быстрее и лучше. (Для этой игры целесообразнее писать или только заглавные, или только строчные буквы.)

4. Тренировку У. в чтении диалогов и работу над устно-речевыми умениями У. можно организовать на основе

упр. 10 учебника, а также *упр. 2а, б* в Рабочей тетради. Кроме того, можно предложить У. полистать учебник (уроки 1–15) и выбрать диалог, который они хотели бы повторно прочитать и разыграть.

При подведении итогов работы важно, чтобы каждый У. оценивал для себя свои достижения по таким параметрам, как:

а) знание пройденных букв и буквосочетаний и умение их писать;

б) умение читать вслух предложения, построенные на знакомом языковом материале, а также диалоги;

в) умение отвечать на вопросы и задавать их (например, по картинке), умение вести диалоги/разыгрывать сценки в ситуациях «Знакомство», «Представление других при знакомстве»;

г) умение чётко произносить слова и фразы;

д) умение считать до 12 и решать арифметические примеры.

Чтобы помочь детям, П. может задать соответствующие вопросы, например: «А кто умеет считать до 12?» И т. д.

Задавая домашнее задание, П. предоставляет детям возможность самим выбрать упражнение с учётом их оценки собственных достижений по указанным параметрам.

Урок 18

А всё ли мы успели повторить?

На этом уроке, если П. считает нужным, исходя из конкретных потребностей своих У., можно также повторить лексику (см. приведённый в учебнике список). Для контроля усвоения можно дать предложения с пропусками слов, букв. Памятка, данная в учебнике, нацеливает У. на работу со словарной тетрадью.

Желательно, чтобы в процессе учёбы П. выявил детей, проявляющих особые способности и интерес к изучению немецкого языка, которым можно было бы, **не опасаясь перегрузки**, давать дополнительный материал (см. приложение к этой книге) и всячески стимулировать их более быстрое продвижение.

Урок 19

Спросим, кто откуда

Основные практические задачи:

1. Учить У. выяснять, кто откуда, с помощью вопросов: „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“, а также отвечать на эти вопросы: „Ich komme aus ...“

2. Познакомить У. с графикой и правилами чтения буквосочетаний sch, sp, st.

3. Учить читать и разыгрывать диалоги.

4. Повторить числительные и счёт до 12.

5. Познакомить У. с некоторыми страноведческими реалиями (названиями немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии).

Для фонетической зарядки можно использовать известную лексику (П. в быстром темпе проговаривает слова, предложения, У. повторяют их за ним), а также песенки и рифмованный материал (в том числе *унр. 1*). Можно дополнительно использовать также упражнения из приложения к этой книге. *Унр. 2* позволяет вспомнить материал предыдущих уроков.

Решению первой задачи служат рисунки *унр. 3, 4* в учебнике, а также *унр. 1* в Рабочей тетради. При выполнении упражнений следует обратить внимание на произношение слова *Woher* (закрытое [ɔ], долгое [e:]).

На решение второй задачи урока нацелены *унр. 6* в учебнике и *унр. 2* в Рабочей тетради. П. может также использовать демонстрационные карточки для составления буквосочетаний, а У. — разрезную азбуку.

Обучение чтению строится на материале *унр. 8*. У. читают названия немецких городов, в которых встречаются буквосочетания sch, st и sp, а затем небольшой текст к рисунку и диалог с пропусками для закрепления лексики. Предлагается разыграть этот диалог с опорой на рисунок — игра в «живую картинку» (*унр. 8z*).

Игра может вестись в группах. П. следит за работой детей и, если нужно, приходит на помощь.

Четвёртая задача решается с помощью *унр. 9, 10* (используются данные в учебнике рисунки). Важно обратить внимание детей на разницу в написании и назывании номеров

телефонов в Германии и России. (В Германии каждая цифра называется отдельно: 129 35 44 = eins, zwei (zwo), neun, drei, fünf, vier, vier. Сравним в русском языке: сто двадцать девять, тридцать пять, сорок четыре.

Подведём итоги:

1. Мы научились спрашивать и сообщать, кто откуда.
2. Познакомились с новыми буквосочетаниями. С какими?
3. Учились читать, а также разыгрывать диалоги.
4. Научились называть номер телефона, как это принято в Германии.

При объяснении домашнего задания **П. рекомендует завести словарные тетради и записывать в них то, что У. считают важным запомнить.**

Урок 20

Как спросить о возрасте?

Основные практические задачи:

1. Учить У. выяснять возраст собеседника с помощью вопросов: „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagt bitte/Sagen Sie bitte ...“, а также отвечать на запрашиваемую информацию: „Ich bin 7 Jahre alt.“

2. Учить У. работать с картинками.

3. Познакомить У. с графикой и правилами чтения буквосочетаний: tz, th, ph.

4. Учить читать и разыгрывать диалоги.

Можно начать урок с фонетической зарядки или сразу с разучивания новой считалки (*унр. 1*). С целью повторения и закрепления вопросов: „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и выражений: „Sage bitte/Sag mal“ и „Sagen Sie bitte“. П. предлагает У. сыграть в «живую картинку» (*унр. 2*). У. объединяются в группы по 4 человека и распределяют между собой роли (репортёр, школьник и взрослые: мужчина и женщина). Опираясь на картинку, У. разыгрывают сценку «Репортёр берёт интервью».

На решение первой задачи ориентированы *унр. 3–5* и *унр. 2, 3* в Рабочей тетради. (Они могут быть частично выполнены в классе, частично дома.) *Унр. 3* выполняется

фронтально, а затем в парах в форме игры-цепочки. При выполнении *унр. 4* П. обращает внимание на изменение связки при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. При этом вводятся выражения: „Sage bitte/Sag mal/Sagen Sie bitte!“

Унр. 5 выполняется сначала фронтально, а затем в парах. *Унр. 2а* в Рабочей тетради можно выполнить в классе, предложив *унр. 2б* в качестве домашнего задания.

Знакомство с новыми буквосочетаниями П. осуществляет с помощью *унр. 6* в учебнике в сочетании с работой у доски и использованием демонстрационных карточек, а также разрезной азбуки.

Унр. 1 в Рабочей тетради увеличивает объём тренировки и может быть выполнено частично в классе, частично дома.

На решение третьей задачи урока ориентированы *унр. 8* в учебнике и *унр. 3* в Рабочей тетради. *Унр. 8* выполняется поэтапно.

1-й этап — восприятие диалогов на слух и проверка понимания основного содержания.

! Варианты работы.

- У. фронтально слушают сначала первый диалог, потом второй. Для проверки понимания П. просит сказать, какая из картинок иллюстрирует какой диалог.
- У. слушают фронтально первый диалог. П. просит сказать, какая картинка его иллюстрирует. Потом то же применительно ко второму диалогу.

2-й этап — повторное прослушивание и чтение вполголоса за диктором.

Возможны те же варианты.

3-й этап (если остаётся время) — чтение диалогов в парах без опоры на аудиозапись.

Унр. 9 обращает внимание на чтение буквы V.

Подведём итоги:

1. Мы научились спрашивать о возрасте у сверстников и у взрослых.
2. Учились читать диалоги.
3. Познакомились с новыми буквосочетаниями. С какими? Объяснение домашнего задания.

Урок 21

Что мы уже можем сообщить о себе?

Основные практические задачи:

1. Учить У. делать краткое сообщение о себе, используя выражения: „Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.“

2. Познакомить У. с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов.

3. Познакомить с буквосочетаниями tsch, aa, äü, учить У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.

Урок можно начать с повторения (*унр. 1, 2*). Игра-цепочка (*унр. 2б*) выполняется фронтально. Можно предложить У. выйти к доске и образовать круг. Первым игру начинает ученик, выбранный по считалке.

Решению первой задачи служат *унр. 3–5*. *Унр. 3* выполняется в несколько этапов:

- восприятие на слух реплик детей на рисунках;
- затем П. конкретизирует ситуацию и задаёт вопросы на проверку понимания. П.: „Das sind unsere Freunde (наши друзья) Evelin, Frank und Julchen aus Deutschland. Woher kommt Evelin? Woher kommt Frank? Und woher kommt Julchen?“.
- Дети отвечают, опираясь на рисунки;
- П. предлагает У. самим озвучить реплики детей и задаёт потом следующие вопросы: „Was sagt Evelin? Was sagt Frank Fuhr? Was sagt Julchen?“.

Унр. 4 выполняется фронтально или в парах. *Унр. 5а* является логическим продолжением предшествующих упражнений, его выполнение целесообразно организовать в группах по три человека. *Унр. 5б* выполняется в парах. Можно вызвать затем 2–3 учеников, которые коротко сообщают о себе. *Унр. 6* предполагает первое знакомство У. с географической картой Германии и поиск на ней наиболее крупных немецких городов. П. предлагает ещё раз вернуться к картинкам *унр. 3* и спрашивает, какие города здесь изображены/сфотографированы, какой рисунок/фотография особенно нравится. Знакомство с буквами и буквосочетаниями и обучение чтению осуществляется на материале *унр. 7, 9* учебника и *унр. 1* в Рабочей тетради. П. обращает внимание на правильное чтение буквосочетаний tsch, aa, äü.

Подведём итоги:

1. Каждый может теперь уже коротко сообщить/рассказать о себе.
2. Мы познакомились с картой Германии и узнали название этой страны на немецком языке, а также названия многих городов Германии. Каких?
3. Познакомились с новыми буквосочетаниями. С какими? Объяснение домашнего задания.

Уроки 22, 23

Поиграем? Споём? (Повторение)

Некоторые общие рекомендации для самостоятельного планирования:

1. Важно повторить известные буквы и буквосочетания, а также начало алфавитной песенки.

2. Тренировать У. в чтении диалогов, а также в умении вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“.

3. Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»: начать разучивать песенку „Jetzt kommt Hampelmann“, а также познакомиться с персонажами немецких книжек — участниками «Праздника алфавита» (*упр. 7*). Лингвострановедческий комментарий (сноски) читает П. или диктор.

4. Тренировать У. в умении оперировать количественными числительными от 1 до 12. Для этого можно использовать не только *упр. 2* в Рабочей тетради, но и игры на закрепление счёта и числительных из приложения к данной книге.

5. Можно повторить рифмованный материал, отработывая произношение, а также все грамматические песенки.



Важно побудить У. выбрать себе роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». Это могут быть не только персонажи учебника, которые будут знакомиться друг с другом и/или рассказывать зрителям о себе, но и буквы, которые будут петь и танцевать, а также Я-роль, т. е. рассказ о себе. П. следует также предложить детям подумать о костюмах, нарисовать их, начать изготовление некоторых деталей.

Урок 24

А всё ли мы успели повторить?

Урок 25

Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?

Основные практические задачи:

1. Учить употреблять в РО1 (называние предмета, лица) имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.

2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями.

3. Познакомить с новыми буквами: Qq, Yy — и буквосочетанием qu.

Урок можно начать с повторения песни „Jetzt kommt Hampelmann“ (*унр. 1*).

На решение первой и второй задач нацелены *унр. 2–7* учебника и *унр. 1, 2* в Рабочей тетради. *Унр. 2а, б* выполняется фронтально. Сначала П. читает задания и приводимые в них примеры. *Унр. 2в* — восприятие на слух объяснения учителя/диктора, а именно:

а) Вы обратили внимание, как пишется слово „Mann“? — С большой буквы. А перед словом „Mann“ стоит ещё одно словечко — „ein“. Оно называется «неопределённый артикль». Неопределённый артикль употребляется тогда, когда мы называем лицо или предмет в первый раз.

б) Читаем дальше: „Der Mann heißt Herr Pohl.“ Здесь перед словом „Mann“ стоит другое словечко — „der“. Это определённый артикль. Определённый артикль употребляется тогда, когда мы называем лицо или предмет повторно: „Das ist ein Mann. Der Mann heißt Herr Pohl.“

в) Послушайте, как неопределённый и определённый артикли меняются по родам: „Das ist ein Zwerg. Der Zwerg heißt Zwerg Nase (м. р.). Das ist eine Hexe. (П. показывает рисунок.) Die Hexe ist sehr alt (ж. р.). Das ist ein Mädchen. (П. даёт перевод и показывает рисунок.) Das Mädchen heißt Däumelinchen (ср. р. в отличие от русского: девочка — она).“



Важно иметь в виду, что длинные объяснения могут утомить детей. Можно в виде разрядки предложить повторить за П. или диктором:

Eins, zwei, drei, vier. — Ein Mann ist hier (здесь).

Eins, zwei, drei, vier. — Eine Hexe ist hier.

Eins, zwei, drei, vier. — Ein Mädchen ist hier.

Der Mann, die Hexe, das Mädchen.

Одновременно показываются соответствующие картинки. *Упр. 3* сначала выполняется фронтально, потом в парах. Это упражнение способствует предъявлению грамматического материала и одновременно закреплению новой лексики. П. обращает внимание детей на другое значение известного им слова „die Frau“ (женщина) и даёт выборочный перевод предложений (или предлагает это сделать хорошо успевающим детям).

В *упр. 4* предъявляются личные местоимения в ед. ч. Выполняется оно фронтально. П. читает: „Der Mann — er.“ У. дают перевод (с опорой на текст). Затем они сами читают упражнение.

Упр. 5, 6 выполняются в парах. Если необходимо, можно предварить работу в парах фронтальной работой. В *упр. 5* сначала один У. читает вопрос, а другой — ответ, потом они меняются ролями.

Упр. 7 выполняется с помощью пальчиковых кукол.



Желательно один комплект пальчиковых кукол иметь в кабинете, чтобы не было необходимости детям носить их с собой.

Упр. 1. из Рабочей тетради можно начать выполнять в классе (фронтально).

На решение третьей задачи ориентировано *упр. 9* учебника, а также *упр. 3* в Рабочей тетради, их также важно начать выполнять в классе. Если останется время, можно начать выполнять *упр. 4*.

Подведём итоги:

1. Мы познакомились с несколькими новыми словами. С какими?
2. Мы узнали, что перед ними стоят ещё другие маленькие словечки. Как они называются?

3. Мы познакомились с новыми буквами и буквосочетаниями. С какими?

Объясняется домашнее задание.

Урок 26

Как сказать, кто какой?

Основные практические задачи:

1. Повторить немецкий алфавит и известные буквосочетания. Разучить до конца алфавитную песенку.

2. Повторить употребление определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. ч. и познакомить с личным местоимением *sie* (мн. ч.).

3. Познакомить У. с новыми буквосочетаниями: *ng, ig*.

4. Учить У. характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя *RO2* с прилагательными: *jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut*. Тренировать У. в чтении мини-текстов.

Решение первой задачи осуществляется на материале *унр. 1–3. Унр. 1* выполняется фронтально. П. обращает внимание на правильное называние букв алфавита, на произношение буквосочетаний. Затем У. поют алфавитную песенку. *Унр. 3* (игра в эстафету) на этом уроке факультативно.

На решение второй задачи ориентированы *унр. 4, 5* учебника и *унр. 5* в Рабочей тетради (последнее задаётся на дом). *Унр. 4* направлено на повторение материала прошлого урока и выполняется фронтально. П. обращает внимание У. на многозначность местоимения *sie* — она, они.

Унр. 5 можно выполнить сначала фронтально: П. читает образец (ответ и вопрос) и просит У. сделать то же самое, опираясь на рисунок. Затем эту работу можно проделать в парах.

Решение третьей задачи — знакомство с новыми буквосочетаниями — осуществляется с помощью *унр. 6* учебника и *унр. 1* в Рабочей тетради. Попутно вводятся прилагательные *jung, lustig, traurig*.

На решение четвёртой, основной, задачи урока нацелены *унр. 8, 9* в учебнике и *унр. 2, 4, 5* в Рабочей тетради. *Унр. 8а, б* выполняется фронтально. У. сначала прослушива-

ют, а затем читают микротексты, опираясь на рисунки. Схемы (*унр. 8в*) П. может озвучить сам, а затем попросить У. сделать это самостоятельно (*унр. 8г*). Затем П. (*унр. 8д, е*) вновь сам озвучивает вопрос: „Wie ist Pierrot?“ — и даёт ответ. Далее он предъявляет У. новые схемы и просит их составить предложения по этим схемам. Если останется время, можно устно начать выполнение упражнений в Рабочей тетради (*унр. 4, 5*).

Подведём итоги:

1. Мы знаем алфавит и умеем петь алфавитную песенку.
2. Познакомились с новыми буквосочетаниями. С какими?
3. Мы учились кратко характеризовать персонажей некоторых сказок и нашего учебника, говорить, какие они.
4. Мы уже узнали несколько слов, обозначающих качество. Какие это слова?

Объяснение домашнего задания.

Урок 27

Also, wer ist wie?

Основные практические задачи:

1. Повторить алфавит и буквосочетания.
2. Тренировать У. в чтении.
3. Познакомить У. с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, — и развивать умение характеризовать людей, животных.

На решение первой задачи ориентированы *унр. 1–3*. *Унр. 1* — повторение алфавитной песенки. У. поют сначала хором, потом по рядам. *Унр. 2* выполняется фронтально. Если есть необходимость, работу с таблицей можно повторить в парах. При этом П. ходит по рядам и наблюдает за работой У. *Унр. 3* факультативно. Если П. сочтёт необходимым, его можно выполнять фронтально или разбив детей на 2 команды. На вопрос П. „Welcher Buchstabe kommt nach ...?“ участники команд поднимают руки и называют нужную букву. Побеждает команда, которая быстрее и правильно называла буквы. Другим вариантом этой игры может быть игра «Покажи букву» (см. приложение).



Работе по осознанию и запоминанию последовательности букв на первом году обучения (в данных условиях!) мы **не считаем нужным уделять особое внимание, так как обучение работе со словарём переносится на второй год обучения.**

Решение второй задачи осуществляется с помощью *упр. 4, 5*. *Упр. 4* выполняется фронтально. В слабой группе П. может сначала сам дать образец чтения названия немецких городов, а затем попросить прочитать У. При этом П. обращает внимание на правильное ударение в словах (названия городов). Затем он предлагает У. найти названные города на карте Германии, оказывая им при этом помощь.

Упр. 5 выполняется в несколько этапов. Перед чтением диалога П. обращает внимание на задание в упражнении и просит У. назвать действующих лиц. Потом П. может попросить прочитать заголовок и высказать предположение, о чём пойдёт речь в диалоге. Дети высказывают свои предположения. Попутно П. объясняет значение незнакомой лексики, опираясь на сноски. Следующим этапом является прослушивание диалога. Затем У. слушают и читают за диктором. П. обращает внимание на сноски и предлагает желающим У. перевести сценку. Затем У. читают диалог по ролям в парах.

Решение третьей задачи осуществляется с помощью *упр. 6–9* учебника, а также *упр. 4, 5* в Рабочей тетради.

Упр. 6а выполняется фронтально. *Упр. 6б* можно выполнить сначала фронтально, а затем в парах. *Упр. 7* желательно выполнить в нескольких режимах. В группе с низким уровнем обучаемости целесообразно выполнить его многократно. Сначала фронтально: П. может сам прочитать вслух каждое предложение, а дети следят за его чтением; затем П. предлагает У. по очереди прочитать каждое предложение. После этого целесообразно организовать работу в парах в целях тренировки техники чтения. Затем П. в быстром темпе предъявляет высказывания и предлагает детям подтвердить их, стилизуя тем самым речевую реакцию детей.

В группе с высоким уровнем обучаемости целесообразно выполнить это упражнение сначала фронтально, а затем орга-

низовать его выполнение в парах: один У. читает предложения и предлагает своему партнёру ответить на вопрос „Stimmt das?“ без опоры на текст.

Упр. 8, 9 выполняются фронтально. По мере необходимости используются указанные *упр. 4, 5*, а также другие в Рабочей тетради.

Подведём итоги:

1. Мы теперь хорошо знаем алфавит и все буквосочетания. Не так ли?
2. Учились читать по ролям диалог. Какой?
3. Узнали много слов, обозначающих качество, и можем сказать, кто какой.
4. Объяснение домашнего задания.

Урок 28

Готовимся к «Празднику алфавита»

Основные практические задачи:

1. Начать разучивать новую песенку к «Празднику алфавита».
2. Повторить материал прошлого урока.
3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих.
4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».

Решение первой задачи осуществляется на материале *упр. 1*. У. сначала слушают новую песенку, затем слушают ещё раз и читают текст песни за диктором. П. с помощью сносок помогает У. перевести песенку, обращая при этом внимание на правильное произношение носового [ŋ] в словах kling-ling-ling. Затем П. предлагает спеть песенку под фонограмму.

На закрепление материала прошлого урока ориентированы *упр. 3, 4*. *Упр. 3* выполняется в парах. Перед разыгрыванием диалога У. по считалке выбирают действующих лиц. *Упр. 4* выполняется фронтально. У. отвечают на вопросы П.,

дают характеристику персонажам учебника, используя известные прилагательные, данные в шаре у Пикси.

Решение третьей задачи осуществляется с помощью *упр. 4–7. Упр. 4а* выполняется сначала фронтально, а затем в парах. При фронтальном выполнении П. озвучивает каждую реплику, данную в пузыре к рисунку, а У. следят за чтением и проговаривают её вполголоса вслед за П. Затем одному из У. предлагается озвучить её самостоятельно. *Упр. 4б* выполняется в парах. Предварительно распределяются роли Лулу и Мойзи. *Упр. 5а* выполняется фронтально. У. с помощью П. задают вопросы к рисункам. *Упр. 5б, в, г* выполняется фронтально с помощью аудиозаписи. У. слушают, а затем читают краткие сообщения персонажей о себе.

Упр. 5д также выполняется сначала фронтально. Каждый из У. выбирает себе одну из ролей и рассказывает «о себе». Затем эту работу можно продолжить в парах. Один из У. задаёт своему собеседнику вопрос „*Wer bist du?/Wer sind Sie?*“. Тот рассказывает о себе, представляя себя в роли персонажа сказки. Затем У. меняются ролями.

Подведём итоги:

1. Мы начали разучивать песенку к «Празднику алфавита».
 2. Учились говорить друг другу комплименты.
 3. Умеем рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.
- Объяснение домашнего задания.

Урок 29

Поиграем? Споём? (Повторение)

Уроки повторения планируются по усмотрению учителя.

Некоторые общие рекомендации:

1. Повторить весь рифмованный материал и песенки.
2. Повторить все пройденные речевые образцы, в частности специальные и общие вопросы.
3. Тренировать У. в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в Я-роли.

Повторить известные игры.

Ещё раз обсудить программу «Праздника алфавита». Дополнить её новыми рифмовками (см. *упр. 6*), играми и сценками, которые П. может также выбрать по собственному усмотрению из других источников.

Урок 30

Наши праздники: «Праздник Рождества», «Праздник Нового года»

Зимние праздники в Германии и России: П. знакомит учащихся с новой лексикой (по подтеме «Зимние праздники»). Учащиеся смогут прочесть поздравительную открытку и самостоятельно написать её в своей тетради по образцу. Более подробно данная тема будет раскрыта в 3 классе.

Урок 31

«Праздник алфавита»

А всё ли мы успели повторить?

«Праздник алфавита» является радостным событием в жизни второклассников, так как на нём подводятся итоги всему, чему они научились за полгода. Поэтому **очень важно, чтобы он действительно стал настоящим праздником для детей.** Здесь играет роль всё: красочное оформление зала, где будет проходить праздник (его можно украсить цветными шарами, иллюстрациями к известным немецким сказкам, на сцене можно повесить большой плакат с надписью „Das Abc-Fest“), а также музыкальное оформление (П. может заранее подготовить аудиозаписи всех известных детям немецких песенок, а также другую немецкую музыку: немецкие вальсы, марши, польки и т. д.).

В качестве ведущих можно пригласить детей постарше, которые должны активно реагировать на происходящее на празднике, задавать вопросы, организовывать игры, конкурсы, эстафеты, давать оценку выступлениям детей. Роль ведущего может выполнять также П. или двое П. из параллельных групп. На праздник приглашаются родители и учащиеся 3–5 классов, учителя. Заранее закупаются или изготавливаются призы. Праздник может проходить примерно в следующей последовательности:

1. Звучит музыка.

Ведущие выходят на сцену и открывают праздник. 1 - й в е д у щ и й: „Guten Tag, liebe Freunde! Wir feiern heute das Abc-Fest.“

2 - й в е д у щ и й: «Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать всех, кто пришёл сегодня на наш праздник:

наших старших товарищей, мам и пап, бабушек и дедушек, а также наших учителей».

1 - й ведущий: а) «К нам на праздник пришли немецкие буквы». (На сцену выходят дети, у них на груди таблички с буквами, или каждый держит перед собой большую букву из картона.)

б) «Послушаем, что некоторые буквы говорят о себе: „Ich bin A. Ich rufe laut hurra!“ И т. д.

2 - й ведущий: «А эти танцующие парочки не случайно вместе». (Показывает на буквосочетания ie, ei, eu, au и т. д.) (Необязательно делать таблички со всеми буквами и буквосочетаниями, так как для этого понадобится большое количество детей. П. учитывает общее число У., принимающих участие в празднике. **Каждому должна достаться какая-то роль.**)

Затем ведущие предлагают исполнить алфавитную песенку.

2. Ведущие представляют следующих участников праздника. На сцену выходят дети в костюмах сказочных персонажей: Уленшпигеля, Касперле, Карлика Носа, госпожи Метелицы и т. д., а также персонажей учебника: Пикси, попугая Лулу, мышки Мойзи, Мудрой совы и Шелкунчика. Они могут исполнить песенку „Mit kling-ling-ling“. Желательно, чтобы сидящие в зале дети подпевали. Затем каждый из персонажей рассказывает о себе.

3. Ведущие приглашают детей принять участие в весёлых играх. В играх все дети делятся на команды. **Очки, баллы, заработанные на отдельных этапах кем-то из команды, зачисляются на счёт всей команды.** Соревнующимся можно предложить, кроме известных детям игр, следующие задания:

1) а) Эстафета: на доске двумя столбиками (по числу команд) записаны русские имена. Каждый участник эстафеты записывает эти имена по одному на немецком языке. Какая команда быстрее закончит?

Коля —	Kolja	Лена —
Анна —		Олег —
Марина —		Саша —
Наташа —		Яна —
Вероника —		Оля —

б) На другой доске написаны в две колонки названия немецких городов с пропусками, которые командам надо

заполнить. Выигрывает та, которая это быстрее сделает. Mün--en, Dü--eld--f, B--n и т. д.

2) «Поле чудес». Отгадываются слова: а) числительные, например fünf и т. д.; б) прилагательные, например klug и т. д.; в) существительные, например das Mädchen и др. Можно отгадывать и целые высказывания (например, приветствия).

3) Ролевые игры, инсценировки. Командам можно предложить самые различные задания из уроков повторения, включая инсценировки диалогов, например „Hänschen und das Abc“ и др.

Количество очков засчитывается по результатам выполнения командами каждого задания.

4) Ведущий может предложить вспомнить знакомые рифмовки и песни. Например, ведущий объявляет, что в гости к детям пришёл ещё один знакомый персонаж. На сцене появляется мальчик в костюме Петрушки. На вопрос ведущего „Wer ist das?“ все дети хором отвечают: „Das ist Hampelmann.“ Hampelmann рассказывает о себе и предлагает исполнить песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. Эту песенку можно исполнить всем, взявшись за руки и образовав с детьми круг. Hampelmann танцует в середине круга, остальные поют и аплодируют.

За каждый номер художественной самодеятельности каждая команда также получает очки.

Праздник завершается подсчётом общей суммы баллов у команд, награждением. Ведущие благодарят всех участников, знакомство с которыми оказалось столь приятно и позволило организовать весёлый праздник. Можно предоставить слово родителям, которые также благодарят детей и учителей за доставленную радость. В заключение детям вручаются призы (наборы фломастеров, книжки-раскраски, краски, блокноты и т. д.).

Этот урок П. планирует, исходя из конкретных потребностей У., имеющих трудностей и пробелов. Он является резервным. См. рекомендации по проведению таких уроков в разделе «Структура и содержание УМК».

В учебнике даётся список слов и выражений, которые учащиеся должны знать и уметь употреблять в речи при завершении вводного курса.

Основной курс (Учебник. Часть II)

I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. (Новые персонажи нашего учебника)

Основное содержание темы	1. Продолжаем знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. 2. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Сведения о персонажах известных немецких книжек. 2. Знакомство с формой написания писем на немецком языке. 3. Развитие культуры общения при работе в группах и парах
Основные практические задачи	1. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки учащихся. 2. Учить подбирать по смыслу тексты к картинкам. 3. Учить семантизации лексики по картинке и небольшому контексту. 4. Учить употреблять новые слова для описания персонажей учебника. 5. Учить писать письмо своему сверстнику из Германии. 6. Учить отвечать на вопросы: „Wie ist/sind ...? Was macht/machen ...?“ 7. Уметь рассказывать о персонажах учебника, используя информацию из текстов. 8. Познакомить с разными формами глагола-связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens. 9. Тренировать в использовании глагола-связки sein в разных лицах

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал</u>: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?, Ebenfalls! <u>Грамматический материал</u>: спряжение глагола sein в Präsens
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умения описывать персонажей книг, людей, используя лексико-грамматический материал параграфа

1 Wir kennen einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?

Основные практические задачи:

1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.

2. Развивать навыки письма.

3. Учить рассказывать о персонажах немецких книжек.

Упр. 1. Перед его выполнением П. предлагает У. вспомнить, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках, знакомы ли им эти сказки и кто им из этих персонажей больше всего симпатичен. После этого прослушивается аудиозапись и учащиеся отвечают уже по-немецки на вопросы: „Wer sind sie? Wie sind sie?“

Упр. 2. Перед прочтением текстов П. предлагает У. ознакомиться с памяткой (как читать тексты) и со словами на жёлтой плашке.

! Варианты работы.

— П. знакомит У. со значением новых слов и их произношением, снимая трудности до прочтения текстов.

- П. делает это после того, как У. прочитают в группах выбранные ими тексты вполголоса друг другу, а П., проходя между рядами, выяснит, чтение каких новых слов представляет для У. трудность.

Упр. 2b выполняется следующим образом: У. работают в четырёх группах. Каждая группа выбирает по 2 микротекста. Сначала У. читают их вполголоса друг другу, переводя незнакомые слова с опорой на плашку. Можно предложить прочитать микротексты дважды, чтобы каждый прочитал хотя бы по одному предложению. Затем представители групп (желающие, выбранные группой, учителем) читают свои микротексты другим группам (*упр. 3*).

Упр. 4. У. подбирают картинки к своим текстам.

Далее можно предложить выполнить *упр. 1, 2* из Рабочей тетради, и только после этого У. смогут выполнить *упр. 5*. Предполагается работа в парах (желательно из разных групп).

Если уровень обученности в группе низкий, то П. следует предложить У. сначала план в форме вопросов (записывается на доске). Например:

- Wer ist das?
- Wie ist er/sie/es?
- Woher kommt er/sie/es?

Затем П. показывает образец высказывания в форме ответов на эти вопросы.

В конце урока, как и в вводном курсе, важно вместе с У. подвести итоги работы и обсудить домашнее задание. П. объясняет, что объявляется конкурс на лучшую словарную тетрадь, и показывает на доске, как следует записывать слова (ориентиром может служить то, как это делает Мойзи). Если У. уже вели словарные тетради во время вводного курса, П. предлагает их продолжить (можно на переменах просмотреть словарные тетради детей, чтобы дать индивидуальные рекомендации). Если нет, то П. может, если необходимо, дать дополнительные пояснения, опираясь на списки слов с переводом на дисплее компьютера Мойзи. Участие в конкурсе можно сделать добровольным или, если П. сочтёт необходимым, обязательным. Для победителей желательно при участии родителей предусмотреть призы — ручки, блокноты, фломастеры и т. п.

2 Und nun neue Lehrbuchfiguren. (А вот новые...)

Основные практические задачи:

1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки.
2. Познакомить со спряжением глагола-связки *sein* в *Präsens*.

3. Учить читать письма сверстников из Германии.

4. Учить отвечать на вопрос „Was machen sie?“.

Перед прослушиванием аудиозаписи с рифмовкой желательно познакомить У. с новым словом на жёлтой плашке „*faul*“ и вспомнить уже известное им слово „*fleißig*“.

Упр. 1. У. слушают рифмовку, повторяют за диктором, затем читают вместе с П. Далее следует обратить внимание У. на картинку и задать вопросы (см. *упр. 1с*).

Упр. 2. У. знакомятся с новыми словосочетаниями, данными на жёлтой плашке, и потом читают рифмовку из *упр. 2*. П. предлагает перевести её и обращает внимание У. на то, как изменяется глагол-связка *sein* (*упр. 2b*). Далее У. выполняют *упр. 3*, и П. объясняет им, что если изменяется личное местоимение, то меняется и глагол-связка.

Чтобы У. побыстрее запомнили формы глагола-связки *sein*, можно ещё раз повторить рифмовку (*упр. 2*) следующим образом: П. называет местоимение (например, „*Ich ...* “), У. заканчивает строфу („... *bin groß*“) и т. д.

Затем П. вместе с У. выполняет *упр. 3b, с*.

Закрепление и тренировку в употреблении глагола-связки *sein* можно осуществить с помощью *упр. 1, 2* в Рабочей тетради (*упр. 2* можно выполнить устно).

Прежде чем перейти к чтению (*упр. 5*), желательно научить У. правильно произносить новые слова (см. на жёлтой плашке).

После этого У. читают тексты и выполняют *упр. 5с, d*. *Упр. 5с* нацелено на развитие умения работать с учебником (листать его в поисках нужной информации). *Упр. 5е* должно способствовать созданию коммуникативной ситуации и развитию мотивации к написанию писем.

Затем желательно потренировать У. в употреблении вопросов „*Woher kommt/en ...?*“, „*Was macht/en ...?*“.

Упр. 6. показывает У., как пишутся по-немецки имена типа *Anja, Vitja* и т. д.

В конце урока П. вместе с У. подводит итоги урока и объясняет домашнее задание.

3 Die Post ist da! (Почта пришла!)

Основные практические задачи:

1. Тренировать в употреблении глагола-связки sein.
2. Познакомить с новой лексикой (по подтеме „Die Post“), а также с названиями цветов.
3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух.
4. Учить писать поздравительную открытку.

Упр. 1 нацеливает на повторение за диктором и последующее заучивание рифмовки.

Упр. 2 предполагает тренировку в использовании глагола-связки sein. Это упражнение можно выполнять сначала в группах, а затем фронтально. В заключение работы над восстановлением текстов и после их многократного прочтения **желательно подчеркнуть, что эти тексты могут служить образцом для краткого рассказа, например, о друге или о каком-нибудь сказочном персонаже.**

Упр. 3. Перед прочитыванием текстов целесообразно познакомить У. с новой лексикой и научить их правильно произносить новые слова. П. может также использовать дополнительные средства наглядности для предъявления новой лексики (картинки или соответствующие предметы) либо только рисунки из коллажа.

Затем У. читают подписи под картинками и переводят их. П. обращает внимание детей на то, как пишется адрес на конверте, а также на поздравление на открытках. Потом У. читают текст. Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов (*упр. 3с, d*), а также *упр. 1, 2* в Рабочей тетради.

Упр. 4 знакомит У. с названиями цветов. Для введения и закрепления лексики можно использовать рисунки, а также разноцветные предметы (фломастеры, краски, сигнальные карты, флажки, мелки и т. д.).

Упр. 5, 6 способствуют быстрому запоминанию названий цветов и фонетической отработке новых слов. В конце урока можно предложить У. нарисовать дома свои поздравительные открытки и подписать их.

Заканчивается урок, как всегда, подведением итогов и обсуждением домашнего задания.

4–5 Wir spielen und singen (Wiederholung) **(Повторение)**

Основные практические задачи:

1. Повторить лексику и тренировать У. в её употреблении, развивать умение кратко сообщать, рассказывать о ком-либо.
2. Тренировать У. в употреблении глагола-связки sein.
3. Учить читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.

Упр. 1 нацеливает на повторение рифмовок и песенок из предыдущих уроков. Работа ведётся фронтально и индивидуально.

Можно использовать форму соревнования (например, чей ряд помнит больше стихотворений, песенок, рифмовок).

Упр. 2 ориентирует на повторение лексики, на использование её в «рассказах-загадках». Работа ведётся в парах (один У. читает «рассказ-загадку», другой отгадывает, кто это, а затем дети меняются ролями).

Упр. 3. Дети объединяются в группы по 3–4 человека. Один читает «рассказ-загадку» из *упр. 2*, другие отгадывают (без опоры на текст). Кто быстрее назовёт имя персонажа? Затем другой читает текст, остальные отгадывают и т. д.

Упр. 1, 2 в Рабочей тетради помогают осуществить постепенный «перенос на себя», т. е. выступление в Я-роли.

Упр. 5 — ролевая игра. Один из У. загадывает кого-либо из персонажей учебника и берёт на себя его роль, а остальные задают вопросы таким образом, чтобы отгадать, кто это. Одновременно ставится задача тренировать У. в употреблении формы „Bist du ...?“.

Упр. 6 нацеливает также на повторение глагола sein. Выполняется устно и в быстром темпе.

Упр. 7 ориентирует на повторение названия цветов. Оно может быть выполнено также письменно в Рабочей тетради (*упр. 3*).

Упр. 8 нацеливает на прослушивание диалога. Для снятия трудностей понимания желательно сначала выполнить *упр. 8а*.

После прослушивания У. читают диалог по ролям, желающим можно предложить инсценировать его.

Упр. 4 из Рабочей тетради факультативно. Однако оно может способствовать произвольному запоминанию диалога.

Упр. 10. Перед прослушиванием желательно обратить внимание на жёлтую плашку с незнакомыми словами. П. называет слова, У. повторяют их за ним и читают перевод.

Затем прослушивается текст песни. У. отвечают на вопрос, данный в задании (*упр. 10а*). Далее предлагается повторное прослушивание аудиозаписи и чтение за диктором. Можно предложить прослушать песню и вполголоса подпевать.

Домашнее задание даётся по выбору У., однако П. может высказать отдельным детям свои рекомендации, например, хорошо успевающим можно предложить подготовить инсценировку диалога, более слабым потренироваться в чтении по ролям и т. п.

6 Was haben wir nicht geschafft? (Что мы не успели сделать?)

Напомним, что это резервный урок повторения. Если есть необходимость, У. вместе с П. выбирают тот материал для повторения, который ещё недостаточно усвоен. Особое значение может иметь работа над развитием устных высказываний школьников, например рассказ о себе, друге. Желательно также использовать карточки для индивидуальной и парной работы. В оставшееся время на уроке планируется работа над текстом „Im Zoo“ из факультативного раздела „Lesen macht Spaß“, с. 104.

II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи это фотографии? Что они рассказывают?)

Основное содержание темы	1. Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её папа, мама, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? 2. А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники.
--------------------------	---

	- Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-Mail и отвечают на них - Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	- Привлечение внимания У. к членам своей семьи, умение давать характеристику своим близким. - Особенности разговора по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». - Оформление письма или открытки зарубежному сверстнику. - Усвоение нового речевого и языкового материала
Основные практические задачи	- Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников. - Познакомить У. с лексическим материалом по теме «Семья». - Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». - Учить читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости сносками. - Познакомить с разными формами глагола haben, парадигмой спряжения глагола haben в Präsens. - Совершенствовать умения и навыки аудирования. - Познакомить с притяжательными местоимениями mein, dein, а также с родительным падежом имён собственных и тренировать употребление их в речи. - Продолжить работу над проектом «Книга о себе»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen?, das Kind (die Kinder),

	der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, haben, mein(e), dein(e), wohnen, Tschüs!, wo? warum?, He, Leute!, Ich will ... sein, oder, im, Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?
	<u>Грамматический материал:</u> Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имён собственных; глагол haben в Präsens.
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки (усвоение лексики по теме «Семья»). 3. Диалог по телефону «Номер набран неправильно». 4. Умение рассказывать о семье Сабины, Свена и своей семье

1 Familienfotos aus Deutschland (Семейные фотографии из Германии)

Основные практические задачи:

1. Познакомить У. с лексикой по теме «Семья».
2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, пользуясь сносками.
3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Упр. 1 направлено на закрепление значения и произношение существительного die Familie, на сравнение его значения со словом «фамилия» в русском языке, на отработку произношения слов со сверхкратким [ɪ].

Упр. 2. П. обращает внимание У. на картинку и просит высказать предположения по поводу письма и фотографий, изображённых на рисунке. Чтобы сделать это по-немецки, У. могут использовать речевые образцы и клише с переводом, данным на плашке. Затем У. читают текст в пузырях.

Упр. 3. У. слушают рассказ Пикси с аудиодиска и рассматривают фотографии. После первого прослушивания П. учит детей произносить новые слова, используя для их семантизации рисунки. Затем У. читают тексты (*упр. 3b*).

Упр. 3с нацелено на проверку понимания лексики, на её закрепление. П. обращает внимание детей на форму Sabines (он может предложить У. дать перевод или делает это сам).

Упр. 3d является продолжением рассказа Пикси о семье Сабины. Работа над этим текстом ведётся так же, как в *упр. 3b*.

Упр. 3е. Один У. в роли Пикси читает вопросы, другие отвечают.

! Варианты работы.

- На вопрос Пикси отвечает сначала один ученик (П. показывает, кому отвечать), а затем остальные повторяют хором.
- Затем упражнение можно выполнить в парах. П. обращает внимание У. на вопросительное слово „Wessen?“ и на окончание -s у имён собственных при ответе на этот вопрос или может спросить детей, что им здесь встретилось новое (Wessen?, das Brüderchen).

Упр. 1, 3 в Рабочей тетради желательно выполнить частично в классе (*упр. 3* устно). Они способствуют лучшему усвоению новой лексики.

Упр. 5 на этом уроке факультативно. Оно также направлено на закрепление лексики (выполняется в быстром темпе).

Упр. 6а. У. рассматривают картинки и отвечают на вопрос, данный в задании. П. учит У. правильному чтению слов на жёлтой плашке. Затем У. слушают диалог с аудиодиска, далее читают его за диктором (*упр. 6b*).

После повторного чтения диалога выполняется *упр. 6d*. Дети пытаются ответить на вопрос, данный в задании. П. может пояснить, что в Германии принято называть свои имя и фамилию, когда берёшь трубку звонящего телефона. Он просит сказать, как принято начинать телефонный разговор у нас.

Важно использовать всякую возможность для сопоставления социокультурных традиций и речевого этикета, принятых в нашей стране и стране изучаемого языка. Не менее важно, если есть возможность, воссоздавать на уроке конкретную ситуацию общения, например через ролевые игры. В данном случае речь идёт о воссоздании ситуации телефонного разговора (*упр. 6b*): детей можно поса-

дить на стулья в разных местах класса или спиной друг к другу и дать им в руки игрушечные телефоны (если они имеются в школе или у отдельных детей).

Подведение итогов урока (с обязательным привлечением детей!) и объяснение домашнего задания. П. говорит, что *унр. 4* в Рабочей тетради необходимо выполнить всем (оно поможет подготовиться к рассказу о семье Сабины), а остальные — по желанию.

2 Und wessen Familienfoto ist das?

Основные практические задачи:

1. Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», познакомить с новой.

2. Учить работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“ (по опорам).

3. Тренировать в восприятии на слух и чтении текста.

4. Познакомить с притяжательными местоимениями *mein* и *dein*.

Унр. 1 направлено на тренировку в употреблении лексики и подготовку к самостоятельному высказыванию по подтеме «Семья Сабины». Рисунки служат опорам.

Унр. 2 — работа с картинкой. Предлагается определить, чья семья на ней изображена (*унр. 2a*) и какая она (*унр. 2b*). Даются ответы, из которых надо выбрать наиболее подходящий (тест на множественный выбор). Попутно повторяется вопрос „Wessen?“ и родительный падеж имён собственных.

Если П. сомневается, все ли высказывания, предлагаемые в тестах, понятны детям, необходимо предложить им сначала перевести их, а затем выбрать тот ответ, который они считают правильным.

Унр. 3 нацелено на введение новой лексики по теме «Семья», на восприятие текста на слух и чтение его.

У. прослушивают стихотворение с аудиодиска и отвечают на вопрос в задании (проверка понимания). Затем учатся произносить новые слова, данные на жёлтой плашке. После этого У. читают стихотворение вместе с диктором.

Упр. 4 нацеливает на повторение вопросительного слова „Wessen?“ и родительного падежа имён собственных, а также на закрепление лексики.

Упр. 5 способствует осуществлению «переноса на себя» и готовит к высказыванию о своей собственной семье. Этому способствует и *упр. 1* в Рабочей тетради.

Упр. 6 — обобщение грамматического материала (притяжательные местоимения *mein* и *dein*).

! Варианты работы.

- У. по очереди читают примеры. П. поясняет: когда надо сказать «мой», «твой» (папа, брат), употребляются слова „mein“, „dein“. Когда надо сказать «моя», «твоя» (мама, сестра), употребляются слова „meine“, „deine“. Если надо сказать «мои», «твои» (братья и сёстры, фотографии), то употребляются слова „meine“, „deine“.
 - П. может предложить сначала отдельным, хорошо успевающим ученикам самим попробовать дать пояснения. Если это вызовет затруднения, он это сделает сам.
- Подведение итогов, объяснение домашнего задания.

3 Ein Brief von Sven

Основные практические задачи:

1. Повторить и систематизировать лексику по теме «Семья».
2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику.
3. Познакомить с употреблением вопросительных слов „Wo?“ и „Warum?“.

Упр. 1 предполагает повторение стихотворения из предыдущего урока.

Упр. 2 ориентирует на чтение новых слов с пропусками букв. После выполнения этого упражнения можно устроить соревнование «Кто правильно напишет слова на доске?». Для этого группа делится на две команды. Представители каждой из команд выходят к доске. П. даёт им карточки, где написаны слова по теме с пропусками букв. Выигрывает та команда, члены которой написали все слова быстро, правильно и красиво и получили большее количество баллов.

Упр. 3 также проводится в форме игры. В игре отрабатывается употребление притяжательного местоимения *mein* (м. р., ср. р.), *meine* (ж. р.), *meine* (мн. ч.).

Упр. 4 предполагает прослушивание и чтение текста письма. Как всегда, сначала отрабатывается произношение новых слов, данных внизу на плашке. Затем У. слушают текст и отвечают на вопрос в задании. Потом следует чтение за диктором. Контроль понимания осуществляется с помощью поиска информации в тексте (*упр. 5*). Одновременно П. тренирует У. в употреблении вопросительных слов „Wo?“ и „Warum?“.

Упр. 6 — чтение высказываний в пузырях. Необходимо обратить внимание У. на форму „He, Leute!“ и её перевод.

Упр. 1 в Рабочей тетради позволяет закрепить лексику и способствует тренировке У. в написании письма. Если останется время, можно устно выполнить *упр. 2* в Рабочей тетради (на постановку вопросов с вопросительными словами „Wo?“ и „Warum?“).

После подведения итогов урока объясняется домашнее задание. Можно предложить У. выполнить дома *упр. 3* в Рабочей тетради, чтобы потренировать употребление формы „Ich will ...“. Остальные упражнения У. выбирают по желанию.

4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовки и песенки, выученные на предыдущих уроках.

2. Тренировать в употреблении притяжательных местоимений *mein, dein*.

3. Учить рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».

Упр. 1, 2 нацелены на повторение песенок и рифмовок, выученных на предыдущих уроках.

Упр. 3 факультативно. Если У. захотят прослушать и прочитать текст песни и П. сочтёт это нужным для всех, работа может вестись следующим образом:

- прежде всего надо начать с того, чтобы ввести детей в её содержание: П. использует рисунок и лексику на жёлтой плашке, и дети высказывают свои предположения о содержании песни;
- песня прослушивается дважды с опорой на текст и жёлтую плашку;
- У. слушают и подпевают.

! Варианты работы.

- В слабой группе учащиеся работают над песней дома.
- В сильной группе после предварительной работы над прогнозированием содержания песни и многократного её прослушивания можно разделить У. на группы, разрезать ксерокопированный текст песни на отдельные полоски и раздать каждой группе. Затем песня ещё раз прослушивается, и У. собирают из полосок текст песни. Важно поощрить ту группу, которая сделает это быстрее других. Потом У. опять слушают песню и подпевают.

Упр. 4 нацеливает на изучение спряжения глагола *haben*.

Упр. 5 нацелено на повторение притяжательных местоимений *mein(e)*, *dein(e)*. После этого можно предложить У. *упр. 1, 2* в Рабочей тетради.

Упр. 5, 6 ориентированы на повторение темы «Моя семья». Сначала У. коротко рассказывают о своей семье, опираясь на принесённые фотографии или рисунки. Затем в специальной тетради или на листах бумаги, У. пишут всё, что могут сообщить о себе и членах своей семьи. В *упр. 5* даны опоры для написания такого рассказа. П. объясняет, что желательно в эту книгу вписывать всё, что касается каждого, например, что он/она делает охотно, что неохотно, о друзьях и т. д. Важно красиво иллюстрировать «Книгу...», так как в конце учебного года на празднике «Прощай, 2-й класс!» будет проведён конкурс этих «Книг...».

Упр. 7 — игра. Её правила даны в учебнике. П. в роли ведущего объясняет эти правила. *Упр. 8* ориентирует на написание ответа на письмо из Германии. *Упр. 8a* в данном случае служит образцом для написания такого письма. *Упр. 3* в Рабочей тетради также способствует решению этой задачи.

Закончить урок можно игрой в «слова». П. предлагает тему (например, «Семья»), и У. называют слова по теме. Выигрывает тот, кто сказал последнее знакомое слово по этой теме.

6 Was haben wir nicht geschafft?

Этот резервный урок используется по усмотрению учителя и желанию учеников.

На этом уроке для развития навыков чтения предлагается использовать текст „Fotoalbum“ из факультативного раздела „Lesen macht Spaß“, с. 105.

III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? (Что делают Сабина с Свен дома?) Und wir?

Основное содержание темы	1. Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает учительницей в школе. Его отец — врач, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке и попугае. 2. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? 3. А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Привлечение внимания школьников к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов. 2. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. 3. Развитие умений пользоваться при чтении сносками и опираться на языковую догадку
Основные практические задачи	1. Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки. 2. Познакомить с названиями ряда профессий. 3. Учить расспрашивать собеседника о членах его семьи и его друзей. 4. Учить рассказывать о своей семье с опорой на вопросы.

	- Учить У. называть действия, рассказывать, что они делают охотно, а что нет. - Учить отвечать на вопрос „Wessen?“, используя притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, euer, unser. - Учить отвечать на вопросы „Was macht er/sie/es?“ и „Was machen wir/sie?“. - Учить употреблять отрицание nicht с глаголами. - Учить вести телефонный разговор, обращая при этом внимание на формы речевого этикета. - Продолжить работу по написанию «Книги о себе»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> der Arzt, die Lehrerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen. <u>Грамматический материал:</u> 1. Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer. 2. Отрицание nicht с глаголами
Объекты контроля	- Орфографические навыки и техника чтения. - Умение рассказывать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме). - Умение вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета)

1 Was erzählen Svens Familienfotos?

Основные практические задачи:

- Учить понимать со слуха небольшие тексты.
- Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски (на плашках).

3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки.

4. Познакомить с притяжательными местоимениями *sein*, *ihr* и учить отвечать на вопрос „Wessen?“, используя их.

Упр. 1 можно использовать в качестве фонетической зарядки. Одновременно П. повторяет с У. цифры (*упр. 1с*).

Упр. 2 нацеливает на прослушивание письма. У. слушают текст и отвечают на вопрос, данный в задании. Далее они читают этот текст вместе с диктором и переводят его фронтально. Затем работа ведётся в парах: один читает, а другой переводит.

Упр. 3 служит введению новой лексики по теме «Семья» и подготавливает к высказыванию о семьях Свена и Сабины. Можно сначала познакомить У. с новой лексикой, вынесенной на плашку. П. обращает внимание детей на то, что данные там названия профессий легко угадываются, так как похожи на соответствующие слова в русском языке. Можно добавить, что таких интернациональных слов в русском и немецком языках немало, например: *der Ingenieur*, *der Buchhalter*, *der Kosmonaut*, *der Pilot*, *die Bibliothekarin*, *der Artist (im Zirkus)* и др.

П. отрабатывает с У. произношение слов, данных на плашке. Затем У. читают подписи под рисунками. *Упр. 3b* содержит текст с пропусками и способствует закреплению нового материала. Выполнив это задание, У. смогут уже сказать несколько предложений о семье Свена.

Упр. 3с содержит вопросы о семье Сабины. Они могут служить опорой для подготовки связного сообщения о её семье. Работа ведётся в парах (один У. читает вопрос, а другой — ответ).

В сильных группах можно по аналогии предложить У. рассказать о своей семье.

Упр. 4 — введение новых форм притяжательных местоимений и их систематизация. П. поясняет, как отвечать на вопрос „Wessen?“, используя новые формы притяжательных местоимений. *Упр. 1* в Рабочей тетради также предназначено для отработки этих форм.

Надо иметь в виду, что второклассники и в родном языке не владеют многими лингвистическими понятиями, а поэтому по возможности желательно обходиться без грамматической терминологии. Например, П. говорит: «При

ответе на вопрос „Wessen?“ (Чей? Чья? Чьё?) по отношению к мужчине, папе, мальчику (когда мы говорим «он») мы используем слово „sein“ (его). Например: Wessen Vater → Svens Vater → sein Vater. По отношению к женщине, маме, сестре (когда мы говорим «она») при ответе на вопрос „Wessen?“ используем слово „ihr“ (её). Например: Wessen Vater? → Sabines Vater → ihr Vater».

Упр. 6 нацелено на чтение микротекстов и семантизацию новых слов с опорой на рисунки и контекст. *Упр. 6a* выполняется фронтально: У. читают по 1–2 предложения и отвечают затем на вопросы в задании с опорой на текст. *Упр. 4b* знакомит учащихся с парадигмой спряжения глагола *mögen*. *Упр. 6c* — игра в переводчика (в парах).

Упр. 8a) соединит короткие высказывания учащихся о своей любимой еде. *Упр. 8b)* нацелено на закрепление новой лексики.

Упр. 2 в Рабочей тетради желательно начать выполнять устно в классе.

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

2 Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в чтении и письме.
2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3-м л. ед. ч. в Präsens.
3. Познакомить У. с притяжательными местоимениями *unser* и *euer* и тренировать У. в их употреблении.

Упр. 1 нацеливает на повторение рифмовки „Eins, zwei, Polizei ...“ и заучивание новой. Здесь же У. знакомятся с притяжательными местоимениями *unser* и *euer*. Рифмовка „Wessen?“ (*упр. 2*) читается за диктором. Желающие дают перевод.

Упр. 3 — парадигма притяжательных местоимений. Частично У. с ней уже знакомы. Её можно заучить как рифмовку.

! Варианты работы.

Можно организовать игру в мяч:

П. называет личное местоимение и бросает мяч. У. ловит и называет соответствующее притяжательное местоимение. Если У. ошибается, то он должен выполнить какое-либо задание (что-то сказать по-немецки, спеть и т. д.).

Упр. 4 — работа над аудированием. Диалог прослушивается дважды. После первого прослушивания У. отвечают на вопрос о количестве участников разговора. После второго прослушивания диалог читается по ролям и У. отвечают на вопрос «О ком говорят дети?».

Контроль понимания осуществляется с помощью ответов на вопросы (*упр. 4d*). Можно обратить внимание У. на рисунок с изображением Пикси и предложить разыграть сценку (*упр. 4с*).

Упр. 5 — игра в жадин. С помощью игры осуществляется тренировка в употреблении притяжательных местоимений.

Упр. 2 в Рабочей тетради также служит решению этой задачи.

Упр. 6 нацелены на введение и первичное закрепление новой лексики.

! Варианты работы.

- После прочтения задания и данного там вопроса П. предлагает познакомиться с новыми словами и выражениями (см. жёлтые плашки) и сказать, что же Сабина и Свен ещё делают охотно. У. пытаются дать ответ (по-русски), опираясь на плашки. П. предлагает прочитать тексты, чтобы узнать, что делает охотно Сабина, а что Свен. Тексты читаются про себя с выраженными речедвижениями и скольжением карандаша по строчкам. *Упр. 6с* — проверка понимания — выполняется с опорой на тексты.
- После прочтения задания (*упр. 6a*) тексты сразу читаются вслух (с привлечением плашки в качестве опоры для семантизации лексики).
- Работа ведётся в группах. Одна группа читает вполголоса (или про себя) текст о Сабине, другая о Свене. Затем представители каждой группы читают тексты друг другу и выполняют *упр. 6с* на проверку понимания. *Упр. 6d,e* — «перенос на себя» („ichbezogen“).

П. или У. в роли Пикси (выбирается по считалке) читает вопросы, остальные отвечают на них.

Упр. 6(b) У. читают текст и узнают, что Антон из Суздаля тоже делает охотно.

Упр. 1 в Рабочей тетради способствует закреплению новой лексики. Его желательно начать выполнять в классе.

Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

Если кто-либо из У. выберет *унр. 3* в Рабочей тетради в качестве домашнего задания, необходимо обратить его внимание на данный там образец. Это упражнение может быть взято за основу для рассказа о друге или подруге в «Книге о себе».

3 Und was machen Sabine und Sven nicht gern?

Основные практические задачи:

1. Тренировать У. в чтении и письме.
2. Учить У. возражать, употребляя отрицание *nicht* с глаголами.
3. Учить отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“.

Унр. 1 нацелено на повторение рифмовки „Wessen?“. После этого П. может быстро провести игру в мяч. Он называет личное местоимение и бросает мяч У. Тот, кто ловит мяч, называет соответствующее притяжательное местоимение, например: *du — dein*. Игра ведётся в быстром темпе.

Унр. 2 — систематизация грамматического материала (употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами). Для наглядности и более быстрого осмысления материала используются структурные схемы и опора на родной язык.

Унр. 3 — грамматическая песенка, которая служит закреплению нового материала.

Решению этой же задачи могут способствовать также *унр. 1, 2* в Рабочей тетради.

Унр. 4 направлено на тренировку в употреблении глаголов в 3-м л. ед. ч. Если П. считает нужным, можно добавить рисунки, чтобы потренировать У. в употреблении и других (уже знакомых им) глаголов.

Можно поиграть и в пантомиму: один из У. показывает, что он делает, другие должны отгадать и сказать об этом по-немецки. Например: „*Du schreibst/malst/zählst.*“

Унр. 5 позволяет осуществить тренировку У. в употреблении речевого образца, содержащего характеристику действия: „*Wir machen etwas. Wie? — Gut, gern, nicht gern.*“ И т. д.

Унр. 6 — игра. Пикси и ведущий (*der Spielleiter*) выбирают по считалке. Пикси задумывает, что он делает, и шепчет

на ухо ведущему. Тот спрашивает класс: „Was glaubt ihr, was macht Pixi?“ Дети высказывают свои предположения.

! Варианты работы.

- Ответ даётся в утвердительной форме: Er rechnet/turnt.
 - Ответ даётся в форме переспроса: Rechnet er?
 - Ответ содержит предположение: Ich glaube, er rechnet.
- Ведущий подтверждает или опровергает сказанное.

Упр. 1, 2 в Рабочей тетради можно начать выполнять устно в классе. Они способствуют усвоению новых глаголов и в целом речевого образца „Wer macht was?“.

Упр. 3, 4 в Рабочей тетради факультативны, но они могут быть заданы отдельным У. на дом.

В конце урока, как обычно, подводятся итоги урока с привлечением самих учащихся и П. предлагает дифференцированное домашнее задание, учитывая потребности и желания детей.

4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)

Основные практические задачи:

1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.
2. Тренировать У. в умении: а) называть свои действия и действия других лиц; б) рассказывать о Сабине, Свене; в) рассказывать о себе и своей семье.
3. Учить беседовать по телефону.

Уроки повторения учитель планирует так, чтобы максимально индивидуализировать ликвидацию пробелов в усвоении пройденного языкового и речевого материала, в развитии речевых умений.

Упр. 1 нацеливает на повторение рифмовок, считалок и уже известных У. песенок. Это упражнение можно выполнить в форме конкурса и за лучшие «выступления» давать У. очки или призы: тетрадь, карандаш, ластик и т. п.

Упр. 2, 3 позволяют У. вспомнить всё, что они знают о Сабине, Свене и их семьях. Вопросы служат опорой. Работа ведётся фронтально или в парах. (Если один У. рассказывает о Свене, а другой слушает, то затем они меняются ролями и второй У. рассказывает первому о Сабине.)

Упр. 4 — подготовка к рассказу о своей семье.

! Варианты работы.

- Y_1 читает вопросы и задаёт их Y_2 , а затем говорит о себе.
Например:
 Y_1 : Ist deine Familie groß oder klein?
 Y_2 : Meine Familie ist klein.
 Y_1 : Und meine Familie ist groß./Meine Familie ist auch klein.
- В сильной группе после работы в парах можно предложить двум-трём ученикам рассказать о своей семье.
Упр. 5. Можно повторить игры для закрепления материала предыдущих уроков.
Упр. 6 — восприятие на слух телефонного разговора и ответы на вопросы, данные в задании (проверка понимания).
- У. читают диалог про себя с выраженными речедвижениями, водят карандашом по строчкам и используя сноски на плашке в качестве опоры.

(NB) Если П. сочтёт нужным, можно до чтения диалога обработать произношение новых слов и соответственно раскрыть их значение:

- чтение диалога под фонограмму;
- *упр. 6с* позволяет вспомнить, как принято в Германии вести разговор по телефону: как его начать, как закончить;
- повторное чтение диалога (в парах);
- можно предложить отдельным У. инсценировать диалог.

Упр. 1 в Рабочей тетради нацелено на закрепление лексики. При выписывании слов из *упр. 1б* желательно предложить У. вставлять соответствующий артикль.

Упр. 2 в Рабочей тетради способствует лучшему запоминанию диалога и может помочь более слабым школьникам подготовиться к его инсценированию. Его желательно задать на дом.

6 Was haben wir nicht geschafft?

Если П. сочтёт нужным использовать этот урок, желательно повторить инсценирование телефонного разговора в парах, чтобы в этой работе участвовали все. Затем У. могут выполнять индивидуальные задания в Рабочей тетради (см. уроки 4–5, 6) или работать с карточками. С целью развития навыков чтения

П. может использовать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с заданиями к ним из факультативного раздела „Lesen macht Spaß“ на с. 107 и 109.

IV Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!)

Основное содержание темы	1. Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А ещё они делают видеофильм о спорте во 2 классе. 2. А о чём говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли. 3. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии. 4. Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь»
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Развитие культуры общения. 2. Приобретение опыта проектной деятельности, умение планировать свои действия и осуществлять задуманное в соответствии с планом. 3. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Золотой гусь» и участие в инсценировании сказки. 4. Подведение итогов работы по подготовке и проведению праздника
Основные практические задачи	1. Учить называть различные действия, используя при этом уже знакомые глаголы в Präsens. 2. Систематизировать спряжение этих глаголов в настоящем времени. 3. Тренировать в чтении вслух и про себя, а также в письме.

	4. Учить вести диалог-расспрос типа интервью. 5. Совершенствовать умения и навыки аудирования. 6. Учить принимать участие в обсуждении (в ситуации «Подготовка к празднику»). 7. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и языковой догадкой. 8. Учить спрягать сильные глаголы с корневыми гласными „е“, „а“ и „au“. 9. Учить употреблять новую лексику в кратких высказываниях по подтеме. 10. Продолжить работу над проектом по подготовке к празднику
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> Reporter spielen, zu unserem Fest, CDs hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm (die Videofilme), über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager (die Ansager), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe (die Proben), die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren. <u>Грамматический материал:</u> Спряжение глаголов в Präsens Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными „е“, „а“ и „au“
Объекты контроля	Орфографические навыки и техника чтения. Умение вести диалог-расспрос типа интервью, вносить предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа

1 Anja und Sascha spielen Reporter (играют в репортёров)

Основные практические задачи:

1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м л. ед. ч.
2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens.
3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.
4. Совершенствовать умения и навыки аудирования.

Упр. 1 нацеливает на повторение рифмовок и песенок, знакомых У. Это задание выполняется под девизом «Мы готовимся к нашему празднику» („Tschüs, 2. Klasse!“).

Упр. 2 содержит ещё одну рифмовку, которую можно будет тоже включить в программу праздничного концерта. Одновременно П. обращает внимание У. на окончание глаголов, когда называются действия в 1-м л. ед. ч., т. е. когда говорят о себе. Сначала рифмовка воспринимается на слух и У. вполголоса читают её за диктором. Затем идёт работа в парах: У. читают рифмовку друг другу.

Желающим предлагается тут же заучить рифмовку (остальные делают это дома).

Упр. 2d обращает внимание У. на окончание глаголов в 1-м л. ед. ч. и способствует систематизации некоторых грамматических представлений.

Упр. 3 — игра в пантомиму. Ведущий (выбирается по считалке) изображает какое-либо действие и спрашивает: „Was mache ich?“ У. отвечают по образцу: „Du turnst“.

! Варианты работы.

— У. спрашивают: „Turnst du?“ И т. д.

Упр. 4, 5 дают представление о спряжении глаголов в Präsens. У. читают и переводят ответы на вопрос: „Wer macht was?“, позволяющие использовать все личные местоимения и парадигму спряжения глагола malen.

Упр. 1, 2 в Рабочей тетради позволяют закрепить окончания глаголов. Можно выполнить их в классе устно и частично письменно, чтобы завершить эту работу дома.

Упр. 6. У. читают текст в речевых пузырях. Подчёркнутые новые слова они переводят, используя при этом сноски на плашке. Контроль понимания осуществляется с помощью задания из *упр. 6b*.

Упр. 3 в Рабочей тетради можно использовать для дополнительной тренировки перед тем, как разыграть сценку с «репортёром».

В конце урока можно предложить инсценировать диалог-интервью. Следует также оставить время для подведения итогов урока и объяснения домашнего задания.

2 Worüber sprechen die Kinder heute in der Deutschstunde? (О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?)

Основные практические задачи:

1. Познакомить У. с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени.

2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной „е“.

3. Учить принимать участие в обсуждении программы проведения праздника.

На решение первой задачи нацелены *упр. 1–3. Упр. 1* — знакомство с Касперле. Можно немножко рассказать об этом персонаже немецкого кукольного театра и рассмотреть его на рисунке. (Как и наш Петрушка, он любит дурачиться, смешить людей. В давние времена некоторые короли держали при себе таких весёлых Петрушек.) *Упр. 1* позволит У. прочитать и выучить весёлую песенку Касперле и познакомиться с глаголом *fernsehen*.

Упр. 2 нацелено на повторение действий Касперле, но глаголы нужно уже употребить применительно к себе — мы, т. е. в 3-м л. мн. ч. Запомнить окончания глаголов поможет песенка (*упр. 2b*). У. читают её и переводят, обращая внимание на то, как характеризуются действия с помощью слов, обозначающих качество: „gut“, „gern“ и др. Перевод новых слов У., как всегда, могут найти на плашке.

Далее можно выполнить с У. *упр. 1* в Рабочей тетради. Оно поможет быстрее запомнить рифмовку и окончания глаголов в 3-м л. мн. ч., а также закрепить новую лексику.

Упр. 3 в учебнике направлено на повторение спряжения большинства немецких глаголов. На основе первого рисунка фронтально повторяется спряжение глагола *lernen*. Работу по

двум другим рисункам можно провести в группах в форме соревнования. Можно заранее изобразить эти два рисунка на доске. Две команды вписывают (по типу игры в эстафету) недостающие личные местоимения — кто быстрее? А затем представители каждой группы озвучивают схемы, т. е. спрягают глаголы.

Упр. 4 предназначено для осмысления У. особенностей спряжения сильных глаголов с корневой гласной „е“. Важно, чтобы сами У. определили особенности спряжения этих глаголов.

Упр. 5 можно провести в режиме парной работы или в виде игры-цепочки (с передачей мяча).

Упр. 2 в Рабочей тетради способствует лучшему запоминанию спряжения глаголов с корневой гласной „е“.

Упр. 7 нацелено на решение третьей задачи и предполагает следующий порядок выполнения:

- предтекстовое ознакомление с новой лексикой и её фонетическая отработка (с голоса П.);
- прослушивание полилога и ответ на данный в задании вопрос;
- чтение за диктором;
- контроль понимания (*упр. 7с*);
- чтение вслух по ролям;
- *инсценирование полилога желающими.

Упр. 3 в Рабочей тетради позволит ещё раз обратиться к тексту полилога и лучше запомнить его. Оно может быть задано на дом тем, кто в этом нуждается.

Подведение итогов П. проводит вместе с У. Домашнее задание он максимально индивидуализирует.

3 Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?

Основные практические задачи:

1. Учить осуществлять поиск информации в тексте.
2. Учить У. правильному оформлению письма на немецком языке.
3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси.
4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной „а“.

Урок можно начать с повторения считалок и песенки Касперле (*унр. 1а, b*).

Унр. 2 факультативно. Можно несколько видоизменить его форму и организовать игру с мячом. Если на этом уроке упражнение опускается, его можно использовать на уроках повторения.

Унр. 3. У. прослушивают текст в аудиозаписи. Контроль понимания осуществляется с помощью ответа на вопрос, данный в задании (по-русски). Далее У. повторно слушают текст и читают его вполголоса за диктором, раскрывая значение новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.

Унр. 3с, d — проверка понимания. *Унр. 3с* факультативно, оно может быть предложено более сильным У. (групповая работа).

Унр. 3d тоже можно провести в группах или в парах.

! Варианты работы.

— У₁ читает вопрос, У₂ ищет ответ в тексте. Потом наоборот (работа в парах).

— У₁ в роли Пикси читает вопрос, остальные ищут ответ в тексте (работа в группах или фронтальная работа).

— П. задаёт вопрос, У₁ (в роли Пикси) повторяет его, остальные ищут ответ в тексте (фронтальная работа).

Унр. 3е привлекает внимание У. к оформлению письма на немецком языке. Дети побуждаются к наблюдению и выводам.

Унр. 2 в Рабочей тетради может быть также использовано для дополнительной работы над содержанием письма.

Унр. 4 можно использовать для проведения физкультминутки.

Унр. 5 нацелено на ознакомление У. с парадигмой спряжения сильных глаголов с корневыми гласными „а“ и „аи“.

Унр. 7 нацелено на первичную тренировку в употреблении глаголов с корневыми гласными „а“ и „аи“.

Унр. 1 в Рабочей тетради способствует усвоению спряжения глаголов с корневыми гласными „а“ и „аи“.

Итоги урока подводятся У. вместе с П.

Объяснение домашнего задания: *унр. 2* в Рабочей тетради можно задать всем, остальные — по желанию.

4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)

Основные практические задачи:

1. Повторить рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках.
2. Тренировать в употреблении глаголов с корневыми гласными „а“ и „au“.
3. Учить рассказывать о своём друге или подруге.
4. Познакомить У. с 1-й сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.

Упр. 1 нацелено на повторение рифмованного материала. Оно проходит как подготовка к празднику, хотя имеется в виду и повторение лексико-грамматического материала.

Упр. 2 содержит слова с пропущенными буквами и направлено на развитие языковой догадки, на повторение лексики и отработку техники чтения вслух. Оно может выполняться в парах. П. при этом ходит по рядам и корректирует У., если они делают ошибки.

Упр. 3 представлено серией рисунков с подписями. У. читают подписи и переводят их.

! Варианты работы.

- У₁ читает первую подпись и даёт перевод, затем У₂ и т. д.
- У₁ читает первую подпись, У₂ даёт перевод, У₃ читает следующую подпись и т. д.
- Игра в «переводчика» („Wir spielen Dolmetscher“). Выбирается «переводчик». У. читают подписи, он/она даёт перевод.

Упр. 3b — тренировка в употреблении грамматического материала.

Упр. 4 содержит текст письма с пропусками. У. читают его, если возникают затруднения, то П. оказывает помощь. После этого У. переписывают письмо Саши в Рабочую тетрадь (*упр. 1*).

Упр. 4b факультативно, однако его можно предложить желающим или тем, кто раньше других выполнил *упр. 1* в Рабочей тетради.

Упр. 6 готовит к рассказу о Саше. У. читают данные там предложения. Затем можно провести игру в мяч: П. начинает предложение (например, „Sascha lernt gern ...“) и бросает мяч.

У₁ заканчивает предложение („Deutsch“) и возвращает мяч П. и т. д.

Упр. 7. У. рассказывают о Саше и Ане.

! Варианты работы.

- Рассказывают наиболее подготовленные У. Потом работа в парах: У₁ рассказывает о Саше, У₂ — об Ане.
- Составление коллективного рассказа в виде игры в цепочку: У₁ начинает рассказ о Саше, У₂ продолжает и т. д. Потом идёт работа в парах (см. выше).

Упр. 8 — рассказ по аналогии о своём друге/подруге (сначала работа ведётся фронтально, потом в парах).

Упр. 2 в Рабочей тетради предполагает письменное составление рассказа о друге. Вопросы из *упр. 6* и предшествующие устные высказывания служат при этом опорой.

Упр. 10 — песенка, которую можно начать разучивать к празднику.

Упр. 11 содержит сцену из сказки «Золотой гусь». В тексте много новых слов и выражений, поэтому возможен такой порядок работы:

- У. читают за П. слова и словосочетания, данные на плашке, и учатся их правильно произносить;
- далее У. читают текст про себя и, если нужно, выборочно переводят его;
- затем У. читают текст по ролям, П. корректирует их чтение. В конце урока П. и У. решают, что ещё необходимо повторить.

6 Was haben wir nicht geschafft?

Учитель планирует урок, включая тот материал, который ещё недостаточно усвоен учащимися. Часть урока можно посвятить подготовке к празднику, в частности работе над чтением первой сценки. Желательно выяснить, какие роли хотели бы исполнять дети, и обсудить, как следует готовиться к инсценировке, какие нужны костюмы, реквизит.

Можно объявить конкурс на иллюстрации к сказке. Их можно сделать на отдельных листах или поместить в «Книгу о себе».

На этом уроке предполагается работа над текстом „Markus spielt am Computer“ из раздела „Lesen macht Spaß“ на с. 111 с целью развития навыков чтения.

V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?

Основное содержание темы	1. Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Учащиеся читают сказку «Золотой гусь» дальше. 2. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды. 3. Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю. 4–5. Полным ходом идёт подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2-й класс!»
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией через сказку «Золотой гусь» братьев Grimm. 2. Развитие языковой догадки, умение пользоваться сносками на плашках. 3. Развитие общеучебных умений
Основные практические задачи	1. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием содержания, пользуясь сносками на плашках. 3. Учить рассказывать о том, кто что умеет делать, используя при этом глагол können. 4. Учить выражать свои желания с помощью глагола wollen. 5. Учить выражать просьбу, приказ, совет. 6. Учить инсценировать текст сказки в ситуации «Подготовка к празднику».

	7. Учить воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать своё мнение об услышанном
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch (die Menschen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann (die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz. <u>Грамматический материал:</u> 1. Употребление глаголов können и wollen. 2. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ)
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о том, что У. умеют делать, и выражать желание, используя глаголы wollen и können. 3. Умение давать совет, выражать приказ, просьбу. 4. *Умение инсценировать отрывки из сказки

1 Kasperle sagt: Wer will, der kann (тот сможет)! Stimmt's?

Основные практические задачи:

1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать.
2. Познакомить У. с особенностями употребления глаголов können и wollen, которые изменяются особым образом.
3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски на плашках для понимания незнакомых слов.

Упр. 1 — песенка Касперле. У. читают её за диктором. Можно предложить дать перевод. Далее П. может задать вопрос: „Was sagt Kasperle?“ А на доске можно в качестве опоры написать: Er sagt: „Ich kann ...“ У. дополняют предложение, подставляя глаголы из песенки. Далее они слушают

и читают рифмовку с глаголом *wollen*. Для лучшего понимания У. используют сноски на плашке. „Was sagt Kasperle noch?“ — задаёт вопрос П. и пишет начало предложения на доске: „Ich will ...“ У. вместо точек вставляют слова из текста рифмовки.

Далее выполняется *унр. 1б*. П. обращает внимание на то, как выражает сомнение Лулу с помощью глагола *können*, и на форму самого глагола во 2-м л. ед. ч.

! Варианты работы.

- Эту рифмовку можно разыграть по ролям, выбрав Касперле и Лулу по считалке.
- Свои вопросы Лулу может продолжить задавать, используя другие, знакомые У. глаголы.

Унр. 1с нацеливает на использование уже известной формы выражения своего мнения с помощью глагола *glauben*.

Унр. 2 систематизирует знания о глаголах *können* и *wollen*. П. обращает внимание У. на «необычное поведение» этих глаголов при спряжении: на отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. ч. и изменение корневой гласной в ед. ч.

Унр. 3 имеет целью тренировку У. в употреблении глаголов *können* и *wollen*. Можно провести её в форме соревнования «Кто больше составит предложений?».

Унр. 4 ориентирует на составление по схеме предложений с модальными глаголами.

Для увеличения объёма тренировки в употреблении этих глаголов в предложении можно использовать *унр. 1* в Рабочей тетради.

Унр. 6 направлено на прослушивание сценки из сказки и на её чтение. У. слушают сначала текст и отвечают по-русски на вопрос, о чём идёт речь. Затем они читают вместе с диктором и выполняют тест на проверку понимания (*унр. 6с*). Затем они ещё раз читают сказку по ролям.

Унр. 6е на этом уроке факультативно. Однако, если есть время, желательно прочитать продолжение сказки — сначала про себя, а затем в группах. Можно также задать несколько вопросов по картинке.

Подведение итогов урока и объяснение домашнего задания.

2 Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?

Основные практические задачи:

1. Учить выражать желание с помощью глагола *wollen* и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол *können*.
2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание.
3. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.

Упр. 1. У. прослушивают песенку Касперле с глаголом *wollen* и повторяют за диктором. Это упражнение может быть использовано в качестве фонетической зарядки.

Упр. 2. Каждый У. говорит о том, что он хочет делать, используя при этом рисунки и образец высказывания. Работа проводится в парах.

Упр. 3. Повторяется песенка Касперле и, отталкиваясь от неё, осуществляется перенос «на себя». У. рассказывают, что они хотят и могут делать.

Упр. 4a, b нацеливают на повторение песенок и рифмовок (подготовка к празднику).

Упр. 4с. У. читают текст в речевых пузырях и переводят. В случае затруднений П. помогает им в этом. Затем он обращает внимание У. на способы выражения просьбы, приказания, команды. Желательно, чтобы У. сами сделали обобщения, и только потом П. знакомит их с текстом *упр. 5*.

Упр. 1 в Рабочей тетради направлено на тренировку в употреблении нового грамматического материала. *Упр. 1a* желательно выполнить в классе.

Упр. 7 ориентирует на дальнейшую работу над сказкой. Вначале П. просит У. высказать свои предположения (глядя на картинку), о чём может идти речь в сказке дальше. Далее он отрабатывает произношение незнакомых слов и словосочетаний, опираясь на сноски. Затем У. слушают текст и читают вместе с диктором. После этого сказка читается по ролям. Далее У. ищут в тексте ответы на вопросы (*упр. 7с*) в целях проверки понимания прочитанного и закрепления материала. В сильных группах можно предложить попробовать инсценировать сцену 4.

Подведение итогов. Объяснение домашнего задания. *Упр. 2* из Рабочей тетради можно рекомендовать в качестве домашнего задания.

3 Wer kommt eines Tages zum König?

Основные практические задачи:

1. Учить У. отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять.
2. Учить читать текст сказки с полным пониманием содержания.
3. Учить инсценировать сказку.

Упр. 1 позволяет У. вспомнить содержание сказки и нацеливает на её продолжение.

Упр. 2 — продолжение сказки. Работа ведётся в той же последовательности, что и на предыдущих уроках. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью поиска немецких эквивалентов к русским предложениям.

Упр. 1 в Рабочей тетради позволяет У. лучше понять текст сказки.

Упр. 4 может быть выполнено как игра в пантомиму (в группах). Один из группы исполняет роль Пикси, другие, следуя его жесту, выполняют команды. Затем можно предложить выполнить упражнение фронтально.

Упр. 5 выполняется устно, а затем его можно начать выполнять, если остаётся время, письменно (*упр. 2* в Рабочей тетради).

В качестве домашнего задания предлагается прочитать ещё раз сказку. (В группах с высоким уровнем обученности можно предложить выбрать роли и выучить их, чтобы на следующем уроке разыграть сказку по ролям.)

Подведение итогов.

4–5 Wir spielen und singen. (Wiederholung)

Основные практические задачи:

1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь».
2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы.
3. Выучить к празднику новую рифмовку.

Упр. 1 нацеливает на повторение рифмованного материала, пройденного на предыдущих уроках.

Упр. 2 — восприятие на слух новой рифмовки и затем чтение за диктором. П. может разучить с У. новую рифмовку, используя её в качестве фонетической зарядки.

Упр. 3 содержит текст с пропусками, который может служить опорой для рассказа о главном герое сказки — Гансе. Работа может проводиться в парах (У. сначала читают про себя и подставляют в пропуски слова, а затем читают текст друг другу).

Упр. 4. Перед тем как начать работу над текстом сказки, П. предлагает У. высказать свои предположения о том, как будут развиваться события дальше. У. рассматривают рисунок в учебнике и высказывают по-русски свои предположения. Далее работа над текстом сказки проводится в том же порядке, что и на предыдущих уроках.

Контроль понимания осуществляется с помощью поиска ответов на данные в учебнике вопросы (*упр. 6*). *Упр. 6* выполняется также письменно (см. *упр. 1* в Рабочей тетради). Лучшему пониманию текста способствует и *упр. 2* в Рабочей тетради. Его можно предложить в качестве домашнего задания тем, кто в этом нуждается.

Упр. 8 в учебнике также позволит проверить понимание прочитанного и способствует запоминанию содержания сказки.

Домашнее задание обсуждается вместе с У. Оно, как всегда, может быть дано по выбору. Однако желательно дать всем *упр. 2b* в Рабочей тетради. Всем предлагается также работа над wybranymi ролями, если в инсценировании сказки будут участвовать в той или иной форме (например, в роли суфлёра) все.

6 Was haben wir nicht geschafft?

Как и прежде, уроки обобщающего повторения планируются по усмотрению учителя. Смотри рекомендации предыдущих разделов. Материалом для развития навыков чтения может служить текст „Der Unsinnsonntag“ из факультативного раздела „Lesen macht Spaß“, с. 112.

VI Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать к нам на праздник!)

Основное содержание темы	1. Скоро будет праздник. В нём примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сёстры и друзья.
--------------------------	---

	2, 3. Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у неё конец? Что мы думаем о героях сказки? 4. Праздник «Прощай, 2-й класс!» начинается
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. Сообщение страноведческих знаний. Создание определённого эмоционального настроения через восприятие сказки «Золотой гусь». 2. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала в рамках праздника «Прощай, 2-й класс!». 3. Смотр достигнутого
Основные практические задачи	1. Учить участвовать в обсуждении программы праздника. 2. Учить пересказу текста с помощью опор (текста с пропусками). 3. Учить читать текст сказки с полным пониманием. 4. Учить инсценировать сказку. 5. Учить воспринимать текст на слух
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmachen (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение выражать своё мнение. 3. «Книга о себе», *словарные тетради

1 Bald ist das Klassenfest. Oder?

Основные практические задачи:

1. Учить читать объявление о празднике и обсуждать его.
2. Учить читать с полным пониманием содержание текста сказки и инсценировать её.

Упр. 1 содержит объявление о празднике. Учащиеся читают его, стараясь понять текст полностью. Вынесенное на плашку выражение „Willkommen!“ желательно использовать, показав, в каких ситуациях это возможно. Далее У. ищут ответы на вопросы в тексте объявления (проверка понимания).

Упр. 2 нацеливает на повторение содержания уже прочитанных сцен сказки. Оно проводится в форме беседы с использованием имеющихся здесь вопросов.

Упр. 3

а) восприятие на слух предпоследней сцены из сказки и краткий ответ по-русски, каково её продолжение (предварительно П. отрабатывает с У. новые слова и выражения, данные на жёлтой плашке);

б) чтение сказки за диктором.

Упр. 4 — работа с текстом: поиск ответов на вопросы, данные в учебнике.

Упр. 5 можно начать выполнять в классе, если остаётся время.

Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.

2–3 Wie endet das Märchen? (Как заканчивается сказка?)

Основные практические задачи:

1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.

2. Учить воспринимать текст сказки на слух.

3. Учить читать текст с полным пониманием.

Упр. 1 содержит текст с пропусками. У. читают текст, вставляя пропущенные слова (сначала фронтально, потом в парах). Затем хорошо подготовленные дети учатся кратко пересказывать содержание предыдущей сцены сказки с опорой на текст (работа в парах).

Упр. 2 нацеливает на прослушивание текста сказки. П. предварительно отрабатывает с У. новую лексику (см. сноски), контроль понимания осуществляется с помощью ответа по-русски на вопрос, данный в задании.

Упр. 2b ориентирует на чтение последней сцены сказки. У. читают по ролям, если нужно, используя сноски на плашке.

Упр. 2с. У. обсуждают содержание прочитанного с помощью данных здесь вопросов.

Упр. 3а, б учит выражать своё мнение о сказке.

Упр. 1, 2 в Рабочей тетради позволяют вернуться к сказке (поиск информации в тексте и письменная её фиксация) и способствуют закреплению новых слов и выражений.

Подведение итогов проводится как обычно, но можно несколько расширить рамки урока и отметить успехи детей за второе полугодие. Важно подчеркнуть, что на празднике «Прощай, 2-й класс!» они продемонстрируют свои успехи другим учащимся, учителям, родителям.

Домашнее задание предельно индивидуализируется и нацелено на подготовку к празднику.

4 Unser Klassenfest „Tschüs, 2. Klasse!“

Предполагается проведение смотра достигнутого в форме праздника. В него можно включить весь материал, пройденный ранее: рифмовки, считалки, песенки, инсценирование диалогов, полилогов. В более сильных группах возможно инсценирование отдельных сцен из сказки «Золотой гусь» или сказки в целом (при участии более старших школьников). Сценарий праздника может готовиться совместно с детьми. На празднике можно провести конкурс «Книг о себе» или сообщить о его результатах, если конкурс был проведён до праздника.

NB Важно (по возможности!) вызвать чувство удовлетворения, радости у всех детей, чтобы сохранить мотивацию к изучению немецкого языка и в дальнейшем.

А всё ли мы успели повторить?

На этом уроке, если П. считает нужным, исходя из конкретных потребностей своих У., можно также повторить лексику (см. приведённый в учебнике список). Для контроля усвоения можно дать предложения с пропусками слов, букв. Памятка, данная в учебнике, нацеливает У. на работу со словарной тетрадью.

Желательно, чтобы в процессе учёбы П. выявил детей, проявляющих особые способности и интерес к изучению немецкого языка, которым можно было бы, **не опасаясь перегрузки**, давать дополнительный материал (см. приложение к этой книге) и всячески стимулировать их более быстрое продвижение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета) Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города	Вводный курс. Часть I (Всего 30 ч) Урок/шаг 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)	• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита»
Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)	Урок 1 Давайте познакомимся! (1 ч)	• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения	Урок 2 Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? (1 ч)	• <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считалки
	Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)	• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв
	Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)	• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Bb</i>), буквосочетания (<i>eu, sk</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать</i> на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.

		• <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные
	Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	
	Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)	• <i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i>

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новым речевым образцом
	Урок 8 Как уточнить, пере- спросить? (1 ч)	• <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя зна-комые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знаком-ство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфичес-ки корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ll, Jj</i>) и буквосочетания (<i>eu, au</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются но-вые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложения. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схе-мами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и пере-

		спросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки „<i>Ist das Uli ...?</i>“
	Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)	• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei</i>“. • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „<i>Ist das/sind das?</i>“ и <i>читать</i> её.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Bb, Kk</i>) и буквосочетание (<i>ck</i>). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
	Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (2 ч)	• <i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать диалоги</i> в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять</i> предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии)

	Урок 12 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	
	Урок 13 Как выяснить, кто это? (1 ч)	• <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать</i> на него ответ. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Iv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, вставляя пропущенные буквы в слова. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Заменять цифры словами.
	Урок 14 Итак, как спросить, кто это? (1 ч)	• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Распрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать</i> ответ, используя схемы. • <i>Распрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работа в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью

	Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)	• Рассказывать наизусть считалку „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei!</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Ää, Öö, Üü</i>). • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать и заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики
--	--	--

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Уроки 16, 17 Поиграем? Споём? (2 ч)	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок
	Урок 18 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	• <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать</i> на слух изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью

Урок 19 Спросим, кто откуда (1 ч)	• <i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • <i>Задавать</i> друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать</i> ответы на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии)
Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)	• <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать</i> друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Задавать</i> вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>). • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги
	Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)	• <i>Рассказывать</i> наизусть считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать</i> друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически

		корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания
	Уроки 22, 23 Поиграем? Слоём? (2 ч)	• <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hamperlmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые учащиеся будут исполнять на «Празднике алфавита»
	Урок 24 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)	• <i>Петь</i> песенку „Jetzt kommt HampeImann“. • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикли. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yy</i>) и буквосочетания (<i>qi, quia</i>). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами
	Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.

	Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)	• <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикли, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, gro, klein, gut</i>. • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризую предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них
--	--	--

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Урок 27 Also, wer ist wie? (1 ч)	• Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • Задавать вопросы о качестве предмета/человека с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их
	Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)	• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог. • Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами

Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)	• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению
Урок 30 Наши праздники: «Праздник алфавита», «Праздник Рождества»	• <i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Урок 31 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи
Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)	Основной курс. Часть II (Всего 38 ч) I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 ч) 1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr? (1 ч)	• <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику
	2. Und nun neue Lehrbuchfiguren (1 ч)	• <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>..

		• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме
	3. Die Post ist da (1–2 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	4–5. Wir spielen und singen (2 ч)	• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. • <i>Писать</i> рассказ о себе
	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)	

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (6 ч) 1. Familienfotos aus Deutschland (1 ч)	• <i>Читать и воспринимать на слух новую лексiku по теме «Семья».</i> • <i>Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</i> • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинку, предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложения. • <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и на вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.
---	--	--

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним
	2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч)	• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. • <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>ausdrücken</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.

		• Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
	3. Ein Brief von Sven (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo? и Warum?</i>. • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	4–5. Wir spielen und singen (2 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>Hab'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что можно сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме

	6. Was haben wir noch nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß	• <i>Читать</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника
Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабина. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные	III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 ч)	• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, называть известные цифры. • <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке
Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	1. Was erzählen Svens Familienfotos? (1–2 ч)	• <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>ответчать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным и <i>вписывать</i> их. • <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы
	2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков. • <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.

		• <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>зписывать</i> их
	3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? (1 ч)	• <i>Рассказывать</i> наизусть рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>зписывать</i> предложения к схемам

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	4–5. Wir spielen und singen (2 ч)	• <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка
	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß	• <i>Читать</i> тексты „<i>Bei den Gro eltern</i>“, „<i>Sportliche Familie</i>“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод знакомых слов на плашках и отыскивая неизвестные слова в двуязычном словаре учебника

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	IV Was wir nicht alles machen! (7 ч) 1. Anja und Sascha spielen Reporter (1 ч)	• <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“. • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками
Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	2. Worüber sprechen die Kinder in der Stunde? (1–2 ч)	• <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)		• <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексiku перед текстом и <i>обрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию)
	3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч)	• <i>Воспроизводить</i> наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию.

		• <i>Читать и воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочета-ния в предложения с пропусками
	4–5. Wir spielen und singen (2 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считал-ки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в сло-вах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать и понимать</i> подписи под картинка-ми, основанные на знакомом языковом матери-але. • <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тет-радь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя и понимать</i> содержание но-вой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhee!</i>“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать</i> текст <i>по ролям</i>, соблюдая правила немечкого произношения и интонацию
	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „<i>Markus spielt am Computer</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре
Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)	V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч)	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	1. Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's? (1 ч)	окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> 2 и 3 сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>по-нимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами
	2. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (1 ч)	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания.

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		• <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. • <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно. • <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>поминая</i>, пользуясь сносками на плашках. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. • <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
	3. Wer kommt eines Tages zum König? (1 ч)	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>показывать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями

	4–5. Wir spielen und singen (2 ч)	• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать и читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. • <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме
	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß	<i>Читать</i> с полным пониманием текст „<i>Der Unsinnssonntag</i>“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)	VI Willkommen zu unserem Fest! (5 ч) 1. Bald ist das Klassenfest (1–2 ч)	• <i>Читать про себя.</i> • <i>Понимать</i> объявление, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки. • <i>Понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Выбирать</i> себе роль. • <i>Выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли
	2–3. Wie endet das Märchen? (2 ч)	• <i>Кратко рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки. • <i>Понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.

		• <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. • <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. • Письменно <i>фиксировать</i> её
	4. Unser Klassenfest „Tschüs, 2. Klasse!“ (1 ч)	• <i>Принимать участие</i> в празднике. • <i>Демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки

Приложение

Лексика и выражения классного обихода

Guten Tag! Setzt euch bitte.

Sind alle da?

Wer fehlt heute?

Ist Y. krank?

Schade!/Tut mir Leid!

Wie schade!

Steh bitte auf.

Kannst du bitte aufstehen?

Setzt euch bitte (mal) (hin).

Wir kontrollieren die Hausaufgabe.

Schlagt die Hefte (Lehrbücher, Arbeitsbücher) auf.

Schlagt die Hefte (Lehrbücher, Arbeitsbücher) zu.

Sprecht mir bitte nach.

Alle!

Zusammen!

Im Chor!

Y₁, gehe bitte an die Tafel.

Y₂, komm nach vorn.

Schreibe bitte!

Danke!

Danke schön!

Heute wiederholen wir das Abc (einen Reim).

Heute wiederholen wir das Lied (Lieder).

Heute lesen und inszenieren wir Dialoge.

Heute singen, sprechen, spielen wir.

Kannst du (Nussknacker) charakterisieren?

Kannst du Komplimente machen?

Machen wir einander Komplimente!

Lest bitte zu zweit.

Lies mal den Satz vor.

Wie bitte?

Erzähle bitte über dich selbst!

Kannst du über dich selbst erzählen?

Wie bist du?

Wer kommt zu unserem Klassenfest/Abc-Fest?

Wer schreibt das Wort an die Tafel?

Machen wir mal die Übung auf Seite 10, okay?
Wer will antworten?
Wer will den Abzählreim aufsagen?
Arbeitet zu zweit.
Wir bilden Gruppen. Arbeitet bitte in Gruppen.
Hört euch bitte das Lied an und singt mit!
Singt mit!
Zählt bitte!
Zählen wir!
Kennt ihr das Lied „Mit kling-ling-ling“?
Wie ist auf Deutsch ... ?
Wie ist auf Russisch ... ?
Wie ist diese Märchenfigur?
Wie ist dein Freund (deine Freundin)?
Charakterisiert bitte diese Märchenfigur.
Charakterisiere bitte deinen Freund (deine Freundin).
Inszenieren wir den (diesen) Dialog.
Y1 und Y2, inszeniert bitte diesen Dialog.
Y1 und Y2, lest bitte diesen Dialog und inszeniert ihn.
Wer will Dolmetscher sein?
Wer will Pixis Rolle spielen?
Wer macht die Tafel sauber?
Wir schreiben jetzt ein Diktat.
Ist alles klar?
Sitzt bitte still.
Nicht vorsagen!
Passt bitte auf!
Aufpassen bitte!
Hört bitte zu!
Die Stunde ist aus.
Auf Wiedersehen!
Tschüs!

Оценочные суждения

Das ist gut/schön/richtig!
Sehr gut!
Das ist falsch!
Falsch.
Nicht besonders schön!

Ja, wirklich!
 Wirklich!
 Das finde ich schön.
 Toll!
 Klasse!
 Prima!
 Super!
 Stimmt.
 So ist es ganz richtig!

Ausspracheübungen

(Задания на отработку произношения)

Эти задания можно записать на аудионоситель и использовать дифференцированно в зависимости от потребностей учащихся.

1. ā — ä, ā — ä
 ē — ě, ē — ě
 ō — ö, ō — ö
 ī — ĭ, ī — ĭ
 ū — ů, ū — ů
 Und du? Und du? Und du?

2. ti-ta-to
 di-da-do
 ti-ta-tu
 di-da-du

3. Au-eu-ei
 Wir sind drei!

4. Ti-Ta-Tag
 Ti-Ta-Tag
 Guten Tag! Tag!

5. Hallo! Hallo! Hallo!
 lo-lo, lo-lo, lo-lo
 li-li, li-li, li-li
 lu-lu, lu-lu, lu-lu
 le-le, le-le, le-le
 la-la, la-la, la-la

Чередуем долгий (ː) и краткий (˘) звук.

Произносим [t] с придыханием и оглушаем [g] в конце слова.

Стараяемся не смягчать [l].

6. lick-lack-luck
dick-dack-duck
die-licke, die-lacke, die-lucke
die-dicke, die-dacke, die-ducke
dick-dack-duck
lick-lack-luck

7. li-la-laut, li-la-still
liegen, laufen, fliegen, bellen
lachen, lustig, Aquarellen

8. a, e, i, u, o — Hallo! Hallo!
a-a-a — Hurra! Hurra! Hurra!
e-e-e — Juchhe! Juchhe! Juchhe!
i-i-i — Hi-hi, hi-hi, hi-hi!
o-o-o — Ho-ho, ho-ho, ho-ho!
u-u-u — Hu-hu, hu-hu, hu-hu!

9. Wer, wir, vier, hier
woher, er, sehr, wer
der, er, wer
vier, wer, wir, hier

10. Ri-ra-rutsch! Hurra!
Rosa, Rudi, Ralf sind da.
Rita, Grete, Margarete,
Margarete, Rita, Grete.

11. Komm, Tom, komm!
Auch Toni kommt, Tom!

12. Kling-klang-kling
ding-dong-ding
digi-digi-dong
digi-digi-dong
dong-dong-dong
kling-klang-kling

13. lernen-lesen, rechnen-gehen
sitzen-stehen, singen-sehen

14. ich-ach, ich-ach
ach-ich, ach-ich

[l] [k] [d] не смягчаются.

Звук [h] произносится перед гласным как лёгкое дуновение.

В конце слова [r] почти не произносится.

Произносим [k] и [t] с придыханием.

Произносим сочетания „ng“ и „nk“ в нос, почти как один звук.

Произношение „ch“ зависит от предшествующего гласного

nicht, nicht, nicht
richtig, richtig, richtig
wichtig, wichtig, wichtig

15. ich nicht, nicht ich, ich nicht
auch ich, auch ich, auch ich

16. -ig, -ig, -ig, -ig
lustig, traurig, fleißig
-lich, -lich, -lich
freundlich, hässlich, fröhlich

17. a-e-ei, a-e-ei
heiße, Heike, frei
a-o-au, a-o-au
Frau, Paula, Paul
o-e-eu, o-e-eu
Wie ich mich heute freu'!

звука (сравним в русском языке: хи-хи/ха-ха, хижина/хата).

Суффикс -ig произносится как „ich“.

В дифтонгах второй звук произносится бегло, безударно.

Abzählreime

1. A, a, a — das sind Hans und Monika.
E, e, e — das sind Lene und René.
I, i, i — das sind Lisa und Marie.
O, o, o — das sind Otto und Margo.
U, u, u — das sind Ruth und du.
2. A, o, u — hör gut zu!
Ä, ö, ü — gib dir Müh!
Ei, eu, au — dann bist du schlau.

Zungenbrecher (Скороговорки)

1. Schwarze Katzen,
Katzen kratzen.
Kratzen schwarze Katzen?
2. Eine kleine Ki-Ka-Katze
Spielt mit ihrer Ti-Ta-Tatze.
3. Eine Mi-Ma-Maus sitzt vor ihrem Haus.

Можно сделать копию считалок и скороговорок и раздать детям.

Игры

I. Фонетические игры

Цель: формирование навыков фонетического слуха.

1. «Долгий — краткий звук»

Вариант 1:

П. произносит слова, в которых есть долгий и краткий гласный. Если У. слышат долгий гласный, они хлопают 2 раза в ладоши, если они слышат краткий, то хлопают 1 раз.

Вариант 2:

Можно разбить группу на две команды. У. раздаются красные и зелёные сигнальные карточки. Если У. слышат в слове долгий гласный, они поднимают красную карточку, если краткий — зелёную. В качестве примеров можно использовать немецкие имена, фамилии, названия городов. Побеждает команда, которая сделала меньше ошибок.

Например:

Ada-Anna	Lene-Lenny	Tilli-Tilo	Ole-Olli
Alex-Hanna	Peter-Betty	Ina-Ilse	Lothar-Lotte
Karin-Katrin	Eva-Else	Lisa-Lilli	Pohl-toll
		Dieter-Dirk	Ute-Ulli

2. «Отстучи ритм»

У. слушают знакомые рифмовки с голоса П. (или аудиозаписи) и вслед за П. отстукивают ритм.

Например:

Eins, zwei, drei — rische — rasche — rei

A E I O U — aus bist du

Eins, zwei, drei, vier — alle, alle turnen wir.

3. «Прочитай текст»

Цели: а) формирование навыков звуко-буквенных соответствий и понимание значений слов на слух; б) формирование навыков произношения и мелодики.

1) П. предлагает У. небольшой текст. Это могут быть стихи, рифмовки, строчки из песен, текст из учебника. Текст может быть размножен или записан на доске. Например:

Morgens früh um sechs kommt die kleine Hex',

Morgens früh um sieb'n schabt sie gelbe Rüb'n,

Morgens früh um acht wird Kaffee gemacht,

Morgens früh um neun geht sie in die Scheun',

Morgens früh um zehn holt sie Holz und Spän',
Feuert an um elf, kocht dann bis um zwölf.

П. читает рифмовку, У. проговаривают за ним.

2) У. тянут карточки, на которых даны задания, как надо прочитать текст, например с определённой мимикой и жестиком.

Задания могут быть такими:

Lies bitte laut! (Прочитай, пожалуйста, громко!)

Lies bitte leise! (Прочитай, пожалуйста, тихо!)

Lies bitte schnell! (Прочитай, пожалуйста, быстро!)

Lies sehr langsam! (Прочитай очень медленно!)

Lies bitte traurig! (Прочитай, пожалуйста, грустно!)

Lies böse! (Прочитай со злостью!)

Lies flüsternd! (Прочитай шёпотом!)

II. Подвижные игры на отработку структуры немецкого предложения

1. Игра в «живое предложение»

Учащимся может быть предложена игра в «живое предложение». Несколько У. выходят к доске, они изображают утвердительное предложение. Каждый ученик — одно слово. При прикосновении «волшебной палочки» (указки) слово «оживает», называя себя. Получается предложение, которое класс хором повторяет. Затем учитель хлопает в ладоши, и утвердительное предложение превращается в вопросительное (учащиеся меняются местами). Учитель прикасается к «словам» указкой, и предложение «оживает» (каждый учащийся называет слово, последний произносит слово с повышением мелодии и поднимает при этом руку, подчёркивая правильную интонацию). Класс хором повторяет предложение.

2. Разновидностью этой игры могут быть игры для закрепления вопросительной и отрицательной формы — игра в «живое вопросительное предложение», игра в «живое отрицание». Двое изображают предложение утвердительное, а третий, «отрицание», стоит в стороне. По мановению «волшебной палочки» утвердительное предложение должно стать отрицательным, и «отрицание» становится на своё место. Для сравнения места отрицания в русском и немецком языках могут быть использованы в игре два предложения (русское и немецкое); два отрицания, „nicht“ и «не», должны потом соответственно занять свои места.

III. Игры в мяч на закрепление числительных

1. „Wir rechnen“

Ведущий задаёт вопрос „Wie viel ist ... ?“ и бросает мяч. Ученик, поймавший мяч, должен быстро дать ответ и бросить мяч обратно ведущему. (Сначала ведущим является учитель, затем по считалке выбирают учащихся.) Игра может проводиться несколько иначе: ученик, поймавший мяч, не возвращает его ведущему, вернее, начавшему игру, а, ответив, сам задаёт аналогичный вопрос и бросает мяч другому учащемуся.

2. Игра в мяч на сложение с некоторым изменением

Учитель спрашивает: „Wie viel ist zwei und drei?“ — и тут же добавляет: „Wer ist fertig?“ Учащиеся отвечают: „Ich bin fertig.“ Один из них ловит мяч, даёт решение примера и возвращает мяч учителю.

3. Игра «Томбола»

В игре участвуют от 12 до 16 игроков. У. раздают карточки, на которых написаны числа до 12.

Например:

2	—	4	—	6
6	—	8	—	10

П. медленно называет числа по-немецки. У. закрывают на своих карточках числа, которые они слышат, до тех пор, пока один из них не крикнет „Tombola!“. Это значит, что все шесть чисел были названы. В связи с тем что У. знают числа только в пределах 12, несколько карточек можно сделать одинаковыми.

4. «Посчитай пальцы на руках»

Два игрока стоят друг против друга, подняв руки, зажатые в кулаки. Один игрок выбрасывает (открывает) несколько пальцев на одной и другой руке, второй игрок должен быстро посчитать и назвать правильный ответ. В такую игру можно играть на перемене. Другим вариантом этой игры может быть игра «Посчитай спички в коробке» или «Посчитаем стулья (столы) в классе». Кто быстрее?

IV. Игра в делегацию

Цель: развитие навыков диалогической речи.

Может быть использована в ситуации «Знакомство».

Игра в делегацию. 8–12 участников игры делятся поровну на две группы: русских и «немецких» школьников. По считалке выбираются главы «делегаций», которые ведут беседу, аналогичную указанному здесь диалогу (некоторые фразы, однако, следует опустить в соответствии с ситуацией).

Лексический материал для игры может быть следующим:

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Wie heißt du?
- Ich heiße ... Und wer ist das?
- Das sind Lilli und Hans.
- Und wer ist das?
- Das ist Franz.
- Danke.
- Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen!

V. Игры на закрепление алфавита

1. Проверка знания песенки-алфавита

Группа делится на две команды, которые поочерёдно исполняют песенку в музыкальном сопровождении. При оценке исполнения песенки учитывается правильность произношения.

2. «Покажи букву» (участвуют две команды)

П. даёт задание: показать буквы, которые он называет. Например: Zeigt die Buchstaben: das große C, das kleine c, das kleine s, das Eszett ß (10–12 букв). У. показывают букву.

3. Игра «Буквы рассыпались»

Группа делится на две команды. Каждая получает набор карточек с печатными буквами алфавита. Надо расставить их по порядку. Выигрывает та команда, которая закончит задание первой.

4. «Кто лучше знает алфавит?»

П. пишет на доске алфавит, разбив его на четыре части. Например,

ABCDEFGHIJ KLMN OPQRST UVWXYZ

Вариант 1: группа делится на две команды. Каждая получает по две части алфавита, где к заглавной надо написать маленькую. Вариант 2: в каждой из четырёх частей буквы даны не по порядку. У. должен записать их в правильной последовательности.

Образцы карточек для индивидуальной работы к вводному курсу

Для работы с карточками может понадобиться лист бумаги или отдельная тетрадь.

1. Посмотри на рисунки и скажи, кто это.

Sven

Sabine

Sascha

Lisa

Tanja

Heike



2. Составь предложения по следующим схемам, глядя на картинку:



Dieter





Anja
Sascha



.

3. Подбери схемы к следующим предложениям.

1. Das ist Effi.
2. Das sind Lisa und Werner.
3. Ist das Tom?
4. Sind das Anna und Tom?

Например:

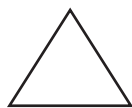
1. — d
2. —
3. —
4. —

a)



.

b)



?

c)



?

d)



.

4. Запиши по-немецки вопрос «Кто это?».



5. Глядя на картинки, напиши, что говорит Пикси, представляя своему другу детей и взрослых.



**Frau Werner
Herr Koch**

6. Скажи, как уточнить имена детей на рисунках. Используй схемы предложений.



Veronika



Franz



**Dieter
Katrin**



7. Посмотри на фотографии детей и взрослых.

а) Как задать вопросы: «Откуда ты?», «Откуда Вы?»? Напиши эти вопросы.



б) А как ответить?

Образец: Ich heiße Steffi. Ich komme aus Stuttgart.

8. Запиши словами номера телефонов так, как это принято в Германии.

2941600

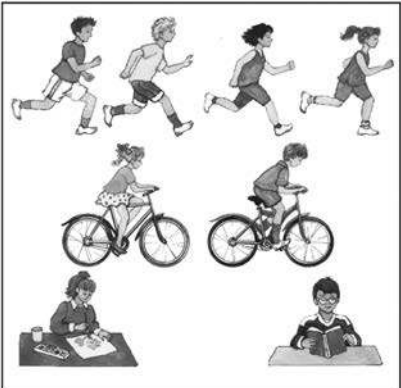
zwei ...

Образцы карточек для парной работы к вводному курсу

1.A Познакомься с товарищем по парте. Используй данные здесь неполные предложения: ■ Guten Tag! Ich heiße _____. Und _____?	1.B Ответь товарищу по парте: • Ich heiße _____. Guten Tag!
2.A Возьми куклу и придумай ей немецкое имя. Она здоровается с куклой соседа по парте и называет своё имя.	2.B Возьми куклу и придумай ей немецкое имя. Твоя кукла отвечает на приветствие и называет себя.
3.A Представь: ты учишься в немецкой школе, и к вам в класс пришёл новый ученик (пришла новая ученица). Познакомься с ним (с ней). Начни первый.	3.B Ты новый ученик (новая ученица). Ответь на вопросы одноклассника (одноклассницы). Спроси, как его (её) зовут.
4.A Представь, что ты живёшь в Германии и перешёл (перешла) в другую немецкую школу. Представься новому учителю, роль которого может исполнить твой сосед (соседка) по парте.	4.B Представь, что ты учитель и живёшь в Германии. К тебе в школу пришёл новый ученик (пришла новая ученица). Познакомься с ним.

5.А Покажи фотографию своего друга (подруги) соседу (соседке) по парте и расскажи о нём (ней).	5.В Выслушай своего собеседника (собеседницу) и расскажи о своём друге (своей подруге).
6.А Покажи фотографию своих друзей соседу (соседке) по парте и коротко расскажи о них.	6.В Выслушай своего собеседника (собеседницу) и расскажи о своих друзьях.

Образцы карточек для парной работы к основному курсу

1.A Набери номер телефона. Ответь на приветствие. Задай свои вопросы и ответь на вопросы партнёра. 1. Wie geht's? 2. Was machst du jetzt? 3. Das finde ich toll. 4. Und ich spiele am Computer. 5. Komm, wir spielen zusammen!	1.B Ты отвечаешь на телефонный звонок своего одноклассника (своей одноклассницы). Ответь на его (её) вопросы и задай ему (ей) свои. Поменяйтесь карточками.
2.A Расскажи своему собеседнику (своей собеседнице) о своей семье.	2.B Выслушай рассказ своего собеседника (своей собеседницы). Расскажи о своей семье.
3.A Ты показываешь свои рисунки бабушке (дедушке). В её (его) роли выступает твой сосед (твоя соседка) по парте. Ты говоришь, что изображено на картинке. 	3.B Ты в роли бабушки (дедушки), плохо видишь и переспрашиваешь, что делают дети на этих картинках.

4.A Расспроси своего собеседника (свою собеседницу) о его (её) семье, опираясь на следующие вопросы: • Ist deine Familie groß? • Wie heißt deine Mutter? • Wie heißt dein Vater? • Wie heißt dein Bruder? • Wie heißt deine Schwester? • Arbeitet dein Vater (deine Mutter)? • Machst du vieles zu Hause? • Was machst du gern zu Hause? • Faulenzt du gern?	4.B Ответь на вопросы собеседника (собеседницы). Затем поменяйтесь карточками.
5.A Задумай, что ты один из персонажей учебника, и расскажи о себе своему собеседнику (своей собеседнице). Начни так: Rate mal! Wer bin ich?	5.B Выслушай рассказ своего собеседника (своей собеседницы) в роли персонажа и отгадай, кто он (она).
6.A Расскажи своему собеседнику (своей собеседнице) о своей собаке (кошке), если она у тебя есть.	6.B Выслушай рассказ своего собеседника (своей собеседницы) и расскажи о своём животном, если оно у тебя есть.
7.A Твой друг (твоя подруга) говорит, что получил(а) почту из Германии. Поинтересуйся, откуда она (из какого города) и что в ней.	7.B Представь, что ты получил(а) почту из Германии и твой друг (твоя подруга) интересуется, откуда почта и что в ней. Ответь на его (её) вопросы.

8.A Расспроси своего собеседника (свою собеседницу), как он (она) со своими товарищами готовится к празднику «Прощай, 2-й класс!». Опирайся на следующие вопросы: • Hast du jetzt viel zu tun? • Was machst du jetzt? • Wie findet die Deutschlehrerin deine Arbeit?	8.B Ответь на вопросы собеседника (собеседницы) о том, как ты и твои товарищи готовитесь к празднику «Прощай, 2-й класс!».
9.A Скажи своему собеседнику (своей собеседнице), что ты хочешь делать и почему.	9.B Выслушай рассказ собеседника (собеседницы). Вырази своё мнение и скажи, что ты хочешь делать.
10.A Расскажи своему собеседнику (своей собеседнице), как ты изучаешь немецкий язык.	10.B Выслушай своего собеседника (свою собеседницу). Вырази своё мнение и расскажи о том, как ты изучаешь немецкий язык.
11.A Расскажи своему соседу (соседке) по парте, что ты умеешь делать, и спроси его (её) о том, что он (она) умеет.	11.B Выслушай своего собеседника (свою собеседницу) и ответь на его (её) вопросы.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	412

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;*
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;*
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по

решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 2—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

3 класс (68 часов)

4 класс (68 часов)

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.

Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.
Модальный глагол wollen (в Präsens).
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).
Указательные местоимения dieser, dieses, diese.
Количественные числительные (до 100).
Порядковые числительные (до 31).
Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
множественное число имён существительных;
нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
количественные числительные (13–30);
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (5 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога — побуждение, диалога- расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (20 ч.)		Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
3.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)		Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предме- ту речи (Мне нравится/Мне не нравит- ся ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
4.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	
5.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч .)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического ха рактера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте,

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием	построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв немецкого алфавита; знание их последовательность. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв немецкого алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>nicht</i>),	Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный) Использовать в речи предложения с простым глагольным (<i>Er tanzt gern</i>), составным именным (<i>Der Tisch ist grün</i>) и простым составным глагольным

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
		вопросительные (общий, специальный вопросы). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным, составным именным и простым составным глагольным сказуемым. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präsens</i>. Спряжение некоторых глаголов в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных. Неопределённый, и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме <i>ihr</i>) и притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Небольшие произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	сказуемым (<i>Ich kann schnell laufen</i>); глаголы <i>haben, sein</i> в <i>Präsens</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в <i>Präsens</i>, в том числе с изменением корневой гласной (<i>fahren, tragen, lesen, sprechen</i>), кроме 2-го лица мн. числа. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем. Различать род имён существительных. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме <i>ihr</i>) в именительном падеже, притяжательные (<i>mein, dein</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>wer, was, woher, wie</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные союзы. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свое имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной / речевой); методы и формы организации
			Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение, диалог — расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого э т и к е т а .	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (20 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикое и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или з р и т е л ь н ы х о п о р .

¹¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (чтение основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах). Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		Правильная расстановка знаков препинания. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-zehn, -zig</i>). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>). Побудительные предложения (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>). Предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Спряжение слабых и сильных глаголов в <i>Präsens</i> (в том числе во 2-м лице мн. числа). Употребление слабых и сильных глаголов в <i>Perfekt</i>: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>).	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов <i>zehn, -zig</i>; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи. Грамматическая сторона речи Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением <i>es</i> и конструкцией <i>es gibt</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в <i>Präsens</i>). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой)
		Множественное число имён существительных. Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления). Склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения (<i>sein, ihr, unser, euer, Ihr</i>). Количественные числительные (<i>13–30</i>). Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений <i>in, an</i> (употребляемые с дательным падежом). Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)²

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.)	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, в том числе по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы (16 ч.)		
3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) (25 ч.)	Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.	Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого я з ы к а . Их столицы, основные достопримечательност и и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от п о с т а в л е н н о й	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста,

² Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.) фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)	коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Смысловое чтение Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.	построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Письмо Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Фонетическая сторона речи <i>Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</i> <i>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i> <i>Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения (правила чтения наиболее распространенных звуко-буквенных сочетаний).</i> Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков, запятой при перечислении).	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Фонетическая сторона речи Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звуко-буквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно составлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Модальный глагол <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные <i>dieser, dieses, diese</i>. Количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения.	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (<i>Geburstag</i>). Грамматическая сторона речи Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах). Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
		Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страну и страны/стран изучаемого языка на немецком языке.	Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание

Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Введение	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования.....	4
Структура и содержание УМК.....	12
Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенций) учащихся начальной школы.....	16
Пояснения и рекомендации к работе над вводным курсом (Учебник. Часть I)	35

Вводный курс (Учебник. Часть I)

Урок 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	—
Урок 1 Давайте познакомимся!	38
Урок 2 Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	41
Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы?.....	43
Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение)	44
Урок 6 А всё ли мы успели повторить?	45
Урок 7 Как при знакомстве представить других?	46
Урок 8 Как уточнить, переспросить?	47
Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	48
Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (Повторение)	49
Урок 12 А всё ли мы успели повторить?	50
Урок 13 Как выяснить, кто это?.....	—
Урок 14 Итак, как спросить, кто это?.....	51
Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	53
Уроки 16, 17 Поиграем? Споём? (Повторение)	54
Урок 18 А всё ли мы успели повторить?	57
Урок 19 Спросим, кто откуда	58
Урок 20 Как спросить о возрасте?.....	59
Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе?	61

Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (Повторение).....	62
Урок 24 А всё ли мы успели повторить?	63
Урок 25 Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?.....	—
Урок 26 Как сказать, кто какой?.....	65
Урок 27 Also, wer ist wie?.....	66
Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита»	68
Урок 29 Поиграем? Споём? (Повторение)	69
Урок 30 Наши праздники: «Праздник Рождества», «Праздник Нового года»	70
Урок 31 «Праздник алфавита» А всё ли мы успели повторить?	—

Основной курс (Учебник. Часть II)

Методические рекомендации

I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?	73
1 Wir kennen einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?...	74
2 Und nun neue Lehrbuchfiguren.....	76
3 Die Post ist da!.....	77
4–5 Wir spielen und singen (Wiederholung).....	78
6 Was haben wir nicht geschafft?	79

II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?.....	—
1 Familienfotos aus Deutschland	81
2 Und wessen Familienfoto ist das?.....	83
3 Ein Brief von Sven	84
4–5 Wir spielen und singen (Wiederholung).....	85
6 Was haben wir nicht geschafft?	86

III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? .	87
1 Was erzählen Svens Familienfotos?	88
2 Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?.....	90
3 Und was machen Sabine und Sven nicht gern?.....	92
4–5 Wir spielen und singen (Wiederholung).....	93
6 Was haben wir nicht geschafft?	94

IV Was wir nicht alles machen!.....	95
1 Anja und Sascha spielen Reporter	97
2 Worüber sprechen die Kinder heute in der Deutschstunde? .	98
3 Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?	99

4–5 Wir spielen und singen (Wiederholung).....	101
6 Was haben wir nicht geschafft?	102

V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?.....	103
1 Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?.....	104
2 Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?.....	106
3 Wer kommt eines Tages zum König?.....	107
4–5 Wir spielen und singen (Wiederholung).....	—
6 Was haben wir nicht geschafft?	108

VI Willkommen zu unserem Fest!	—
1 Bald ist das Klassenfest. Oder?	109
2–3 Wie endet das Märchen?	110
4 Unser Klassenfest „Tschüs, 2. Klasse!“	111

Тематическое планирование	112
--	-----

<i>Приложение</i>	150
Лексика и выражения классного обихода	—
Игры	155
Образцы карточек для индивидуальной работы к ввод- ному курсу	159
Образцы карточек для парной работы к вводному курсу	164
Образцы карточек для парной работы к основному курсу	166

Примерная программа воспитания	169
---	-----

íабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»	213
---	-----

Учебное издание

Бим Инесса Львовна
Рыжова Лариса Ивановна
Садомова Людмила Васильевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Методическое пособие
к предметной линии И. Л. Бим

Центр лингвистического образования
Ответственный за выпуск *Д. В. Клекова*
Редакторы *И. В. Карелина, Т. Л. Вячеславова, Г. Д. Смирнова,*
Д. В. Клекова, М. Ю. Харитонова
Оператор *Е. В. Гущина*
Младший редактор *Н. В. Смирнова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Технический редактор *О. А. Жук*
Корректоры *А. В. Рудакова, Н. Д. Цухай*

Подписано в печать 28.05.2023. Формат 60 × 90/16.
Гарнитура NewtonCSanPin. Усл. печ. л. 8,0. Уч.-изд. л. 7,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**